



# Kvalitetsuppföljning

## Campus Alingsås Vuxenutbildningen 2025

---

Ansvariga:

Stefan Hagebring, Rektor, Campus Alingsås Vuxenutbildningen

Elixander Chamoun, Rektor, Campus Alingsås Vuxenutbildningen

## Innehåll

<b>1. Inledning.....</b>	<b>3</b>
1.1 Systematiskt kvalitetsarbete .....	3
1.2 Uppdrag .....	3
1.3 Organisation .....	4
<b>2. Verksamhetens förutsättningar.....</b>	<b>6</b>
2.1 Elever och utbildningsvägar.....	6
2.2 Personal.....	7
2.3 Studie- och yrkesvägledning.....	7
2.4 Elevstöd .....	7
<b>3. Resultat och analys .....</b>	<b>9</b>
<b>3.1 Delmål 1 .....</b>	<b>9</b>
3.1.1 Indikator: Godkänt betyg.....	9
3.1.2 Indikator: Studieavbrott.....	15
<b>3.2 Delmål 2 .....</b>	<b>26</b>
3.2.1 Indikator: Trygghet, studiero och att förhindra kränkningar .....	26
<b>3.3 Delmål 3 .....</b>	<b>33</b>
3.3.1 Indikator: Ledning och stimulans .....	33
<b>3.4 Delmål 4 .....</b>	<b>38</b>
3.4.1 Indikator: Extra anpassningar .....	38
<b>4. Nulägesbedömning .....</b>	<b>41</b>
4.1 Grundläggande och gymnasial nivå – Teoretiska kurser .....	41
4.2 Gymnasial nivå – VOP/VOF .....	42
4.3 Gymnasial nivå – VOS.....	43
4.4 Gymnasial nivå – VÄL .....	44
4.5 Gymnasial nivå - Industriteknik.....	44
4.6 Svenska för invandrare.....	45
4.7 Anpassad utbildning .....	46
<b>Bilaga 1 – Förklaring av tabeller i rapporten.....</b>	<b>48</b>

# 1. Inledning

Enligt reglemente är Kultur- och utbildningsnämnden huvudman för gymnasieskolan, gymnasiesärskolan samt vuxenutbildningen i Alingsås kommun. Enligt 2 kap. 8 § skollagen (SFS 2010:800) ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med gällande författningar för skolväsendet.

## 1.1 Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt 4 kap. 3 § skollagen (2010:800) ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen ska enligt 4 kap. 4 § skollagen (2010:800) även genomföras på skolenhetsnivå under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elever ska således ges möjlighet till delaktighet och inflytande över utbildningen. Det är rektor som ansvarar för att kvalitetsarbetet vid skolenheten genomförs i enlighet med skollagens bestämmelser.

Kvalitetsuppföljningen för Campus Alingsås är en rapport som syftar till en systematisk kartläggning och analys av verksamheten med utgångspunkt i de nationella målen. Det här sker i enlighet med 4 kap. 5 § skollagen (2010:800) där det framgår att inriktningen och syftet med det systematiska kvalitetsarbetet är att de nationella målen uppfylls. Rapporten redovisas utifrån Campus Alingsås olika verksamheter. I de fall där det finns jämförbar statistik sätts årets resultat i relation till motsvarande resultat föregående år. Rapporten utgör ett underlag för skolenhetens egna förbättringsarbete och en nulägesbild för huvudmannens arbete. Huvudmannen ansvarar för att det vidtas åtgärder och förbättringar när brister i verksamheten synliggörs.

## 1.2 Uppdrag

Den kommunala vuxenutbildningen har en utbildnings- och arbetsmarknadspolitisk verkan på samhället. Genom den kommunala vuxenutbildningen får individer möjlighet att utveckla kunskaper som kan leda till ett nytt yrkesval eller utbildning på högre nivå. För nyanlända innebär det en möjlighet till etablering på arbetsmarknaden och integration i det svenska samhället. Den kommunala vuxenutbildningen är därmed ett instrument med avsikten att möta både individens enskilda behov men också det regionala och nationella kravet på kompetens och utbildning. För att åstadkomma det här består den kommunala vuxenutbildningen av komvux på grundläggande och gymnasial nivå, komvux som anpassad utbildning på grundläggande och gymnasial nivå samt utbildning i svenska för invandrare (sfi).

Enligt 20 kap. 2 § skollagen (2010:800) är de övergripande målen för den kommunala vuxenutbildningen:

- att vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande,
- att vuxna ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling,
- att den ska ge en god grund för elevernas fortsatta utbildning, och
- att den ska utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet.

För att systematiskt planera, följa upp och utveckla utbildningens kvalitet med inriktning mot att uppfylla den nationella målsättningen för den kommunala vuxenutbildningen, arbetar Campus Alingsås med utgångspunkt i det nationella kvalitetssystemet. Nedanstående delmål och indikatorer ligger därmed till grund för det systematiska kvalitetsarbetet på enheten:

**Delmål 1:** Varje elev får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällslivet.



**Indikator**

Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs med godkänt betyg.  
Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott.

**Delmål 2:** Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.



**Indikator**

Uppfattningen bland elever och lärare om trygghet, studiero och att förhindra kränkningar.

**Delmål 3:** Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.



**Indikator**

Uppfattning bland elever och lärare om ledning och stimulans.

**Delmål 4:** Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.



**Indikator**

Uppfattningen bland elever och lärare om extra anpassningar.

### 1.3 Organisation

Under verksamhetsåret 2025 har Campus Alingsås anordnat samtliga verksamheter som ingår i det som på nationell nivå benämns som kommunala vuxenutbildning. Dessa verksamheter är komvux på grundläggande och gymnasial nivå, komvux som anpassad utbildning på grundläggande och gymnasial nivå samt utbildning i svenska för invandrare (sfi). Vidare har Campus Alingsås fortsatt att anordna utbildningar på yrkeshögskolenivå och högskolenivå i samarbete med bland annat YRGO och Karlstad universitet. Campus Alingsås har även under 2025 fortsatt att erbjuda tentamensservice för studerande på eftergymnasialnivå.

Vad gäller komvux på grundläggande och gymnasial nivå har det anordnats både teoretiska och praktiska kurser. De teoretiska kurserna som har erbjudits på grundläggande nivå via Campus Alingsås är engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk. På gymnasial nivå har Campus Alingsås erbjudit kurser i biologi, engelska, historia, naturkunskap, kemi, matematik, religion, samhällskunskap, svenska och svenska som andraspråk. Samtliga kurser på grundläggande och gymnasial nivå har erbjudits både som närundervisning och distansundervisning via Campus Alingsås. Som komplement till Campus Alingsås egna kurser har det även erbjudits ett brett urval av kurser på

distans via Hermods AB som extern utbildningsanordnare. Det här möjliggör för Alingsåsaren att exempelvis läsa till en komvuxexamen inför eftergymnasial utbildning. Kurserna har bedrivits som hel- och halvtidsstudier och då företrädesvis de kurser som inte har kunnat erbjudas via Campus Alingsås egna kursutbud.

De praktiska kurserna som har erbjudits via Campus Alingsås är i form av yrkespaket inom vård och omsorg och industriteknik. Industriteknik är en utbildning som har bedrivits inom ramen för samverkan i Göteborgsregionen (GR). Utbildningen har erbjudits i tre inriktningar: byggnadssmide, rörsvets och CNC plåtbearbetning. Vad gäller vård och omsorgs utbildningen har även den erbjudits med tre inriktningar: vård och omsorg paket och flex, vård och omsorg validering samt vård och omsorg kombination. Vård och omsorg kombination har i likhet med industriteknik bedrivits i samverkan med GR.

Vad gäller svenska för invandrare (sfi) har utbildningen erbjudits i samtliga tre studievägar och ämnets fyra kurser. Elever som inte tidigare har läst sfi har även erbjudits en introduktionskurs om sex veckor. Syftet med introduktionskursen är att ge eleverna en kvalitativ start på utbildningen och säkerställa en korrekt kursplacering. Vidare har kurserna B, C och D erbjudits som flex-kurser vilket innebär distansundervisning med regelbunden handling tillsammans med en lärare. Denna lösning är till för elever som på grund av arbete eller föräldraledighet inte kan följa den ordinarie klassrumsundervisningen.

Slutligen anordnade Campus Alingsås även anpassad utbildning på grundläggande och gymnasial nivå. Denna utbildning har likt tidigare år omfattat ämnen såsom svenska, engelska och matematik men även andra ämnen utifrån elevens enskilda behov.

## 2. Verksamhetens förutsättningar

### 2.1 Elever och utbildningsvägar

Antalet kursdeltagare på Campus Alingsås har minskat till 4895 kursdeltagare 2025 i förhållande till 5468 kursdeltagare år 2024. Detta motsvarar en minskning på 10 procent men antalet kursdeltagare är fortsatt på en högre nivå än både år 2023 och 2022. Ser man till respektive verksamhet har minskningen framförallt skett på gymnasial nivå och svenska för invandrare (sfi).

En majoritet av de kursdeltagare som studerade på Campus Alingsås under 2025 var kvinnor. Andelen kvinnor uppgick till 70 procent vilket motsvarar ungefär samma nivå som år 2024. De verksamheter som hade högst avvikelse från en jämn könsfördelning var yrkesprogrammet vård och omsorg där andelen kvinnor uppgick till 86 procent som högst och yrkesprogrammet industriteknik där andelen kvinnor uppgick till 22 procent.

**Tabell 1.** Antal kursdeltagare inom respektive skolform och verksamhet på Campus Alingsås.

Period	2025		2024	
	Kursdeltagare	Andel kvinnor	Kursdeltagare	Andel kvinnor
<b>Grundläggande nivå</b>	<b>288</b>	<b>73%</b>	<b>277</b>	<b>78%</b>
Campus Alingsås	285	73%	271	81%
Extern	3	67%	6	66%
<b>Gymnasial nivå</b>	<b>4 092</b>	<b>70%</b>	<b>4494</b>	<b>73%</b>
Teoretisk, Campus Alingsås	532	61%	792	67%
Teoretisk, Extern	714	70%	800	63%
Yrkesprogram, VOP/VOF	588	80%	677	88%
Yrkesprogram, VÅL	884	73%	775	79%
Yrkesprogram, VOS	979	86%	1135	81%
Yrkesprogram, Industri	395	22%	315	34%
<b>Svenska för invandrare</b>	<b>480</b>	<b>68%</b>	<b>654</b>	<b>65%</b>
Studieväg 1	83	77%	156	66%
Studieväg 2	182	66%	302	66%
Studieväg 3	215	66%	196	63%
<b>Anpassad utbildning</b>	<b>35</b>	<b>14%</b>	<b>43</b>	<b>46%</b>
<b>Totalt</b>	<b>4895</b>	<b>70%</b>	<b>5468</b>	<b>72%</b>

## 2.2 Personal

Under 2025 arbetare 43 personer på Campus Alingsås. Nedan följer en fördelning av dessa personer utifrån roll och funktion.

### 2.2.1 Lärare och legitimationer

Under 2025 arbetare totalt 27 lärare (27,0 heltidstjänster) på Campus Alingsås. Dessa lärare var uppdelade enligt följande: 4,5 heltidstjänster på grundläggande nivå, 12,5 heltidstjänster på gymnasial nivå, 9,0 heltidstjänster på svenska för invandrare och 1,0 heltidstjänst på anpassad utbildning. Under 2025 var alla lärare behöriga i sina ämnen med en lärarlegitimation.

### 2.2.2 Annan pedagogisk personal

Under 2025 arbetade totalt sju personer (6,00 heltidstjänster) inom kategorin annan pedagogisk personal på Campus Alingsås. Dessa innefattar: en speciallärare (1,0 heltidstjänst), fyra studiehandledare och utbildningsplikt (3,0 heltidstjänster) och två svetsinstruktörer inom industriteknik (2,0 heltidstjänster).

### 2.2.3 Studie- och yrkesvägledare

Under 2025 arbetade totalt två personer (2,0 heltidstjänster) som studie- och yrkesvägledare. Av dessa är en utbildad studie- och yrkesledare och en innehar en annan lämplig utbildning.

### 2.2.4 Administrativ personal

Under 2025 arbetade totalt nio personer (6,5 heltidstjänster och 2 timanställda) inom Campus Alingsås administration. Dessa innefattar: två rektorer (2,0 heltidstjänst), tre administratörer (2,5 heltidstjänster), en utbildningskoordinator (1,0 heltidstjänst), 1 tekniker/vaktmästare (1,0 heltidstjänst), 2 tentamensvakter (timanställda).

## 2.3 Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledningen (SYV) på Campus Alingsås riktar sig till samtliga Alingsåsare från åldern 20 år och uppåt. Likt tidigare år har SYV under 2025 erbjudit vägledning på grundläggande, gymnasial och eftergymnasial nivå i syfte att Alingsåsaren ska ges möjlighet att stärka sin ställning i samhälle och arbetsliv. Vägledningen har skett på individuell nivå, gruppnivå samt internt och externt. Denna vägledning har skett i form av kartläggning och validering.

## 2.4 Elevstöd

Elevstödet på Campus Alingsås har under 2025 bestått av en speciallärare som regelbundet har träffar elever i behov av mer stöd än vad som kan tillgodoses av lärares extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Mängden elever som har hanterats av specialläraren har varierat under året men behovet av stöd och mängden elever har varit större än vad verksamheten har haft förutsättningar att tillmötesgå inom ramen för 2025 års organisation. Specialläraren uppger fortsatt att antalet elever som behöver stöd ökar kontinuerligt varje år. I snitt har specialläraren träffat ungefär 20 elever varje vecka, varav ungefär 12 elever krävt återkommande stöd under en period på flera veckor.



Det innebär att det varje vecka endast har funnits utrymme för att träffa ungefär åtta nya elever. Utöver det egna arbetet med eleverna har specialläraren regelbundet varit med i verksamhetens olika arbetslagsmöten. Syftet med deltagande på arbetslagsmötena har varit att få information om vilka elever som behöver insatser men också för att stödja lärarna i deras extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisning.



## 3. Resultat och analys

### 3.1 Delmål 1

*Varje elev får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällsliv.*

#### 3.1.1 Indikator: Godkänt betyg

*Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs med godkänt betyg.*

##### Grundläggande nivå

**Tabell 2.** Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs för grundläggande nivå med godkänt betyg.

2025 CAMPUS	2025 EXTERN	2024 CAMPUS	2024 EXTERN
<b>70%</b> Män: 70% Kvinnor: 71%	<b>-</b> Män: - Kvinnor: -	<b>79%</b> Män: 52% Kvinnor: 88%	<b>100%</b> Män: 100% Kvinnor: 100%

Andelen kursdeltagare som når godkänt betyg på grundläggande nivå har minskat från 79 procent år 2024 till 70 procent år 2025. Antalet elever som studerade kurs på grundläggande nivå genom upphandlad extern utbildningsanordnare är mindre än 5 och därav redovisas inte dessa som grupp 2025.

Trots den generella minskningen ser vi en positiv utveckling gällande likvärdigheten mellan könen. Resultatet för män har förbättrats från 52 procent godkända 2024 till 70 procent 2025. Samtidigt har andelen godkända betyg bland kvinnor minskat från 88 procent till 71 procent under samma period. Denna utjämning innebär att den tidigare skillnaden i måluppfyllelse mellan könen i princip har försvunnit, vilket kan tyda på att de anpassningar och stödinsatser som gjorts för att nå manliga kursdeltagare har gett god effekt. Den generella nedgången i resultat behöver dock analyseras vidare. Lärarna pekar på att elevgruppen under 2025 i hög grad består av individer med behov av omfattande stödinsatser och att studieteknik samt språkliga hinder spelar en avgörande roll.

Verksamheten har lyckats med målet att höja resultatet för män, men utmaningen nu är att vända den negativa trenden för gruppen som helhet. Fokus för 2026 bibehålla den positiva progression hos män och samtidigt sätta in riktade insatser för att stärka kvinnors måluppfyllelse samt säkerställa att undervisningsmetodiken möter hela elevgruppens förutsättningar.

## Gymnasial nivå | Teoretisk

Tabell 3. Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs för gymnasial nivå med godkänt betyg.

2025 CAMPUS	2025 EXTERN	2024 CAMPUS	2024 EXTERN
<b>65%</b> Män: 59% Kvinnor: 68%	<b>79%</b> Män: 73% Kvinnor: 82%	<b>70%</b> Män: 73% Kvinnor: 69%	<b>75%</b> Män: 75% Kvinnor: 75%

Andelen kursdeltagare som når godkänt betyg på gymnasial nivå uppvisar en tudelad bild för 2025. På Campus fortsätter den nedåtgående trenden från 70 procent år 2024 till 65 procent år 2025. Samtidigt ser vi en positiv utveckling hos den externa anordnaren, där andelen godkända ökat från 75 procent till 79 procent. En förklaring till denna skillnad kan vara elevernas självinsikt. Elever som identifierar att de har svårt med ett ämne väljer i högre grad platsförlagd undervisning på Campus. Dessa elever gör ofta stora individuella framsteg, men når inte alltid ett godkänt betyg inom kursens ramar. Den externa anordnarens ökning kan i sin tur härledas till ett aktivt arbete med att förfinas sin distanspedagogiska modell vilket gett bättre resultat för de elever som har förutsättningar att studera självständigt.

En betydande utmaning på Campus är mäns sjunkande resultat, som gått från 73 procent till 59 procent. Lärarna ser en koppling till att en ökande andel unga vuxna kommer direkt från gymnasieskolan med skoltrötthet och bristande studieteknik. Att andelen godkända bland distanselever (68%) generellt är högre än hos de som läser på plats (60%) förstärker bilden av att studieformen på Campus i allt högre grad tar hand om de elever som har störst språkliga och kunskapsmässiga trösklarna.

Skillnaden i resultat mellan Campus och extern anordnare belyser behovet av att utveckla stödformerna på plats. Fokus för 2026 blir att analysera den externa anordnarens framgångsrika distanspedagogik för att se vilka delar som kan appliceras i egen regi, samtidigt som den platsförlagda undervisningen på Campus måste utvecklas för att bättre motivera och stötta de elever som har de största utmaningarna, med ett särskilt fokus på unga män.

## Gymnasial nivå | Yrkesprogram | Vård och omsorg paket (VOP)

Tabell 4. Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs för gymnasial nivå VOP med godkänt betyg.

2025	2024
<b>91%</b> Män: 89% Kvinnor: 91%	<b>90%</b> Män: 91% Kvinnor: 91%

Andelen kursdeltagare som når godkänt betyg inom vård- och omsorg paket (VOP) uppgår till 91 procent för år 2025. Detta innebär en mindre ökning jämfört med föregående års resultat på 90 procent. Vid en övergripande analys ses små variationer mellan könen, där 91 procent av kvinnorna och 89 procent av männen når godkänt resultat under året.

Lärarnas analys bekräftar att den generella måluppfyllelsen förblir hög men att det råder skillnader mellan utbildningens olika delar. I likhet med tidigare år identifieras de mest kunskapsintensiva kurserna som de mest kritiska för elevernas progression. Kurserna *Anatomi och fysiologi 1* och *2* uppvisar en lägre andel godkända betyg (85 procent) jämfört med snittet för programmet. Dessa kurser ligger tidigt i utbildningen och utgör en grund för bl.a. ämnen som *Hälso- och sjukvård* samt *Omvårdnad* vilket kan påverka resultaten för elevernas förutsättningar i senare skeden av utbildningen. Lärarna belyser att kursinnehållet i ämnet *Anatomi och fysiologi* upplevs som omfattande i relation till kurspoängen vilket ställer höga krav på elevernas förmåga att strukturera sina studier och navigera i det digitala materialet.

För att säkerställa en fortsatt hög och jämn genomströmning behöver fokus ligga på att stärka stödet i utbildningens inledande kurser. Prioriterade områden framåt är att förfinas den digitala strukturen och erbjuda riktad handledning för att hjälpa eleverna att hantera de faktatäta momenten. En kontinuerlig dialog mellan lärare och elever är central för att tidigt identifiera behov av extra stödinsatser.

## Gymnasial nivå | Yrkesprogram | Vård och omsorg flex (VOF)

Tabell 5. Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs för gymnasial nivå VOF med godkänt betyg.

2025	2024
<b>94%</b> Män: 100% Kvinnor: 93%	<b>87%</b> Män: 91% Kvinnor: 86%

Andelen kursdeltagare som når godkänt betyg inom vård- och omsorgsprogrammet på distans (VOF) har ökat till 94 procent år 2025. Detta är en förbättring jämfört med 2024 då andelen godkända var 87 procent. Samtliga män i gruppen nådde godkänt resultat, medan motsvarande siffra för kvinnor var 93 procent.

Lärarnas analys bekräftar att den positiva utvecklingen syns över hela linjen och att statistiken för VOF nu visar en generellt hög genomströmning. Det finns skillnader mellan olika kurser, men till skillnad från föregående år finns det ingen specifik kurs som sticker ut med anmärkningsvärt låga resultat. Elevgrupperna inom distansutbildningen är relativt små, vilket innebär att enskilda underkända betyg får ett stort genomslag i statistiken. Detta medför att det är svårt att dra långtgående slutsatser på enbart kursnivå.

Resultatförbättringen tyder på att verksamhetens tidigare fokus på en tydligare digital struktur och ökad handledning har gett önskad effekt. De hinder som tidigare beskrevs kring distansstudier, såsom svårigheter med självständig strukturerings förefaller ha minskat. Den positiva utvecklingen inom VOF visar att distansformen nu fungerar väl för de elever som slutför sina studier. För att bibehålla dessa goda resultat krävs fortsatt fokus på att stödja elevernas självständiga studier genom en tillgänglig digital lärmiljö och flexibla handledningsformer.

## Gymnasial nivå | Yrkesprogram | Vård och omsorg validering (VÄL)

Tabell 6. Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs för gymnasial nivå VÄL med godkänt betyg.

2025	2024
<b>98%</b> Män: 96% Kvinnor: 98%	<b>98%</b> Män: 87% Kvinnor: 100%

Andelen kursdeltagare som når godkänt betyg inom vård- och omsorg valideringen (VÄL) är fortsatt hög och ligger kvar på 98 procent för år 2025. Samtidigt har verksamheten vuxit där det totala antalet kursdeltagare som betygssatts ökat till 665 år 2025 jämfört med 575 år 2024. Vid en analys av könsskillnader ses en positiv utveckling för män där andelen godkända ökat från 87 procent 2024 till 96 procent 2025. För kvinnor är resultatet i det närmaste oförändrat på 98 procent.

Lärarna konstaterar att måluppfyllelsen är fortsatt hög bland de elever som genomgår validering. Den stabila nivån på 98 procent godkända betyg trots att antalet deltagare ökat med nästan 16 procent indikerar att valideringsprocessen är robust och att urvalet av kandidater till validering fungerar väl. Då eleverna inom VÄL redan besitter yrkeserfarenhet som prövas mot kursmålen är förutsättningarna för att nå godkända betyg generellt mycket goda.

Utmaningen för VÄL-verksamheten ligger främst i att bibehålla den höga kvaliteten och rättssäkerheten i bedömningarna i takt med att volymerna ökar. Fokus framåt bör ligga på att säkerställa att organisationen har kapacitet att möta en ökad andel kursdeltagare utan att avkall görs på den individuella uppföljningen som krävs vid en valideringsprocess.

### Gymnasial nivå | Yrkesprogram | Vård och omsorg kombination (VOS)

Tabell 7. Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs för gymnasial nivå VOS med godkänt betyg.

2025 Yrke	2024 Yrke	2025 SVA	2024 SVA
<b>91%</b> Män: 85% Kvinnor: 92%	<b>94%</b> Män: 94% Kvinnor: 94%	<b>42%</b> Män: 28% Kvinnor: 44%	<b>38%</b> Män: 23% Kvinnor: 41%

Andelen kursdeltagare som når godkänt betyg inom vård- och omsorg kombinationen (VOS) uppvisar en tudelad bild för år 2025. Inom yrkeskurserna når 91 procent av eleverna ett godkänt resultat vilket är en minskning från föregående års 94 procent. Inom kurserna i svenska som andraspråk (SVA) är måluppfyllelsen betydligt lägre men uppvisar en positiv trend med en ökning till 42 procent år 2025 jämfört med 38 procent år 2024. Vidare är det positivt för verksamheten att andelen elever som slutför sina kurser och blir betygsatta har ökat markant till 86 procent år 2025, jämfört med 74 procent föregående år.

Lärarna pekar på att skillnaden i resultat mellan yrkesämnen och svenska främst beror på examinationsformernas krav. I yrkeskurserna finns goda möjligheter för eleverna att visa sina kunskaper genom muntliga kompletteringar, vilket underlättar för elever med en lägre språknivå att nå ett godkänt resultat. Inom svenska som andraspråk på grundläggande nivå ställs krav på skriftlig produktion, vilket utgör ett betydande hinder för många elever och förklarar den lägre andelen godkända betyg i dessa kurser. Lärarna bedömer att elevgruppen inom VOS kräver omfattande individuella insatser och lärarstöd för att nå målen i båda ämnesområdena.

Verksamhetens utmaning ligger i att öka genomströmningen i svenska utan att sänka de yrkesmässiga kraven. Det krävs ett fortsatt fokus på att integrera språket i yrkesundervisningen och hitta metoder som stöttar elevernas skriftliga förmåga då detta i dagsläget är den största flaskhalsen för en fullständig yrkesexamen inom VOS.

## Gymnasial nivå | Yrkesprogram | Industriteknik

Tabell 8. Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs för gymnasial nivå industriteknik med godkänt betyg.

2025	2024
<b>92%</b> Män: 88% Kvinnor: 98%	<b>97%</b> Män: 97% Kvinnor: 96%

Inom industriteknik är andelen godkända betyg fortsatt hög även om verksamheten ser en minskning från 97 procent år 2024 till 92 procent år 2025. Vid en könsuppdelad analys framträder ett nytt mönster där kvinnors resultat har stärkts och ligger nu på en högre nivå (98%) medan mäns resultat har minskat från 97 procent till 88 procent.

Denna förändring kan ses som en normalisering från tidigare år då resultaten låg nära 100 procent. En tänkbar förklaring till mäns minskade måluppfyllelse kan vara en ökad variation i elevgruppen där fler individer med begränsad studievana eller språkliga utmaningar söker sig till yrkesutbildning. Tidigare har framgången inom industriteknik tillskrivits ett starkt intresse för kunskapsområdet men i takt med att volymerna eller elevsammansättningen förändras ställs högre krav på att undervisningen även stöttar de mer teoretiska momenten i utbildningen. Precis som i andra verksamheter ser vi att de fåtal som inte når målen ofta har en koppling till sena studieavbrott eller svårigheter att slutföra specifika kursmoment inom givna tidsramar.

Trots ett visst tapp för gruppen män är industriteknik en av verksamhetens mest framgångsrika utbildningar sett till genomströmning. För att bibehålla en nivå över 90 procent krävs dock vaksamhet på den sjunkande trenden bland män. Fokus för 2026 blir att säkerställa att stödet kring de teoretiska delarna av yrkesutbildningen är tillräckligt starkt för att möta en mer heterogen elevgrupp.

## Svenska för invandrare

Tabell 9. Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs för svenska för invandrare (sfi) med godkänt betyg.

2025	2024
<b>100%</b> Män: 100% Kvinnor: 100%	<b>100%</b> Män: 100% Kvinnor: 100%

Andelen kursdeltagare som avslutar kurs i svenska för invandrare (sfi) med godkänt betyg är 100 procent år 2025. Eftersom samtliga kursdeltagare avslutar kurs med godkänt betyg finns det inte heller några skillnader mellan män och kvinnor vad gäller betyg. Anledningen till att samtliga kursdeltagare avslutar kurs med godkänt betyg beror på att kurserna inte är tidsbestämda. Det innebär att en elev har rätt fullfölja utbildningen så länge eleven gör tillfredställande framsteg. Det görs således ingen slutlig kunskapsbedömning i en kurs förrän eleven har uppnått kursens mål och kunskapskrav.

## Anpassad utbildning

Tabell 10. Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs för anpassad utbildning med godkänt betyg.

2025	2024
<b>100%</b> Män: 100% Kvinnor: 100%	<b>Inga betyg</b>

Inom anpassad utbildning väljer en stor del av kursdeltagarna oftast studier utifrån intresse samt att de behöver utveckla kunskaper för att klara av uppgifter som är kopplade till en praktikplats, till exempel praktisk matematik. Eleverna uppfattar ofta studietiden som intressant och lustfylld och att komma till skolan blir därför viktigt för många av dem. Eftersom dessa elever ser skolan som viktig är närvaron också hög, dock sker betygssättningen inom anpassad utbildning oregelbundet på grund av de långa studietiderna. Under 2025 var det totalt 35 kursdeltagare inom anpassad utbildning varav 5 kursdeltagare betygsattes.

### 3.1.2 Indikator: Studieavbrott

Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott.

#### Grundläggande nivå | Teoretisk

Tabell 11. Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott för grundläggande nivå.

2025 CAMPUS	2025 EXTERN	2024 CAMPUS	2024 EXTERN
<b>25%</b> Män: 38% Kvinnor: 20%	<b>-</b> Män: - Kvinnor: -	<b>25%</b> Män: 30% Kvinnor: 22%	<b>17%</b> Män: 100% Kvinnor: 25%

Andelen studieavbrott på grundläggande nivå är oförändrad och uppgår till 25 procent för år 2025. Vid en könsuppdelad analys ser vi dock att skillnaderna mellan könen har ökat. Studieavbrott bland män har stigit från 30 procent till 38 procent, medan studieavbrott bland kvinnor har minskat något från 22 procent till 20 procent. Det är anmärkningsvärt att studieavbrott bland män ökar trots att deras måluppfyllelse gällande godkända betyg förbättrats. Detta tyder på att de män som stannar kvar presterar väl men att en allt större grupp avbryter sin utbildning för tidigt.



**Tabell 12.** Andel (%) orsaker till studieavbrott för grundläggande nivå.

PERIOD	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2025</b>	<b>30%</b>	<b>14%</b>	<b>48%</b>	<b>4%</b>	<b>2%</b>	<b>0%</b>	<b>2%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<i>Män</i>	43%	5%	52%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
<i>Kvinnor</i>	23%	20%	46%	6%	3%	0%	3%	0%	0%	0%
PERIOD	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2024</b>	<b>18%</b>	<b>13%</b>	<b>64%</b>	<b>0%</b>	<b>3%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>3%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<i>Män</i>	33%	11%	52%	0%	0%	0%	0%	4%	0%	0%
<i>Kvinnor</i>	9%	13%	71%	0%	4%	0%	0%	2%	0%	0%
	<b>EJ PÅVERKA</b>					<b>PÅVERKA</b>				

När det gäller orsakerna till studieavbrott ser vi att personliga skäl (PS) fortfarande är den vanligaste orsaken (48%) men att den minskat betydligt från föregående års 64 procent. Den näst största orsaken till studieavbrott är jobb och praktik (JP) som ökat till 30 procent 2025 från 18 procent 2024. För män är siffran för studieavbrott på grund av jobb och praktik 43 procent. Lärarnas analys betonar att studieavbrotten under 2025 i stort beror på yttre faktorer som verksamheten inte direkt kan påverka såsom ändrad arbetssituation eller personliga förhållanden.

Att nästan hälften av mäns studieavbrott (43%) beror på jobb eller praktik är i grunden positivt för individen och arbetsmarknaden men det utmanar utbildningens genomströmning. Utmaningen för 2026 ligger i att hitta former för att behålla dessa elever i studier, exempelvis genom ökad flexibilitet. Fokus blir att minska andelen studieavbrott genom att bättre parera för de externa faktorer som idag leder till avbrutna studier.

## Gymnasial nivå | Teoretisk

Tabell 13. Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott för gymnasial nivå.

2025 CAMPUS	2025 EXTERN	2024 CAMPUS	2024 EXTERN
<b>35%</b> Män: 37% Kvinnor: 34%	<b>29%</b> Män: 28% Kvinnor: 9%	<b>29%</b> Män: 28% Kvinnor: 29%	<b>31%</b> Män: 32% Kvinnor: 30%

Andelen studieavbrott på gymnasial nivå uppvisar en tudelad bild för 2025. På Campus har studieavbrotten ökat från 29 procent år 2024 till 35 procent år 2025, och nivån är nu densamma oavsett om eleven läser på plats eller på distans i egen regi. Samtidigt ser vi en positiv utveckling hos den externa utbildningsanordnaren där studieavbrotten minskat från 31 procent till 29 procent.

Denna skillnad i utveckling kan i hög grad härledas till elevernas självinsikt vid val av studieform. Elever med god studievana och förmåga till självständigt arbete väljer i större utsträckning den externa anordnarens distansmodell. Denna grupp har i utgångsläget en lägre risk för studieavbrott vilket i kombination med att anordnaren förfinat sin distanspedagogik ger ett förbättrat resultat. Campus tar emot en större andel elever som identifierat att de behöver den nära struktur och det stöd som den platsförlagda undervisningen erbjuder. Dessa elever är ofta mer sårbara för yttre påfrestningar, vilket avspeglas i att personliga skäl (PS) står för hela 70 procent av studieavbrotten på Campus.

Tabell 14. Andel (%) orsaker till studieavbrott för gymnasial nivå.

CAMPUS	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2025</b>	<b>15%</b>	<b>8%</b>	<b>70%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>5%</b>
Män	16%	3%	74%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8%
Kvinnor	14%	12%	66%	2%	0%	2%	1%	0%	0%	3%
CAMPUS	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2024</b>	<b>12%</b>	<b>6%</b>	<b>71%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>	<b>8%</b>
Män	14%	8%	65%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	13%
Kvinnor	11%	5%	74%	1%	0%	0%	1%	1%	1%	7%
EXTERN	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2025</b>	<b>9%</b>	<b>3%</b>	<b>32%</b>	<b>1%</b>	<b>1%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>	<b>51%</b>
Män	7%	0%	27%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	63%
Kvinnor	10%	4%	34%	0%	2%	1%	0%	2%	0%	47%
EXTERN	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2024</b>	<b>11%</b>	<b>3%</b>	<b>26%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>2%</b>	<b>0%</b>	<b>58%</b>
Män	13%	3%	21%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	61%
Kvinnor	11%	3%	28%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	56%
EJ PÅVERKA					PÅVERKA					

Trots den statistiska ökningen finns en viktig kvalitativ framgång. Verksamhetens arbete med avbrottsrutinen har gett resultat. Andelen studieavbrott där vi inte vet orsaken (Ej svar) har minskat till endast 5 procent. Vi ser även att studieavbrott på grund av jobb och praktik (JP) ökat till 15 procent där utmaningen ofta ligger i elevernas försök att kombinera heltidsarbete med studier på en teoretisk nivå som kräver mer tid än beräknat.

Analysen visar att Campus i allt högre grad blir den instans som stöttar elever med de största utmaningarna och lägst studievana. Detta ställer krav på en organisation som inte bara har pedagogisk expertis utan även kapacitet för ett omfattande psykosocialt och studietekniskt stöd. För att vända trenden med ökande andel studieavbrott och minskande andel betyg på Campus, särskilt bland unga män, ser verksamheten ett behov av att stärka den elevhälsostödjande kompetensen.

Fokus för 2026 blir att utvärdera och förstärka organisationens stödfunktioner exempelvis genom utökad specialpedagogisk kompetens eller införande av socialpedagogiskt stöd. Detta för att skapa en hållbar struktur som kan hålla kvar eleverna i studier och därmed möjliggöra progression mot godkända betyg.

### Gymnasial nivå | Yrkesprogram | Vård och omsorg paket (VOP)

Tabell 15. Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott för gymnasial nivå VOP.

2025	2024
<b>15%</b>	<b>12%</b>
Män: 16%	Män: 11%
Kvinnor: 15%	Kvinnor: 12%

Inom vård- och omsorg på plats (VOP) har andelen kursdeltagare som gör studieavbrott ökat till 15 procent år 2025 jämfört med 12 procent år 2024. Trots denna ökning visar statistiken en positiv utveckling gällande genomströmning där 78 procent av de antagna kursdeltagarna betygsätts år 2025, vilket är en förbättring från föregående års 67 procent. Detta indikerar att en större andel av elevgruppen nu är kvar i studier fram till betygsättning även om andelen studieavbrott stigit något.

Vid en analys av könsskillnader ses en relativt jämn fördelning där 16 procent av männen och 15 procent av kvinnorna avbröt sina studier under året. Detta innebär en viss ökning för båda könen jämfört med 2024 års nivåer, 11 procent för män och 12 procent för kvinnor.

Lärarna identifierar tydliga skillnader i avbrottsfrekvens mellan olika kurser. Vissa större kursgrupper sticker ut med en andel mellan 20 och 27 procent. Det här gäller kurserna *Anatomi och fysiologi 1* och *2*, *Gerontologi och geriatrik*, *Omvårdnad 1* samt *Social omsorg 1*. Dessa kurser utgör till stor del grunden i utbildningen och studieavbrotten här kräver särskild uppmärksamhet för att säkerställa elevernas progression.

**Tabell 16.** Andel (%) orsaker till studieavbrott för gymnasial nivå VOP.

PERIOD	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2025</b>	<b>27%</b>	<b>13%</b>	<b>59%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>
<i>Män</i>	25%	15%	58%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%
<i>Kvinnor</i>	33%	7%	60%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
PERIOD	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2024</b>	<b>11%</b>	<b>0%</b>	<b>80%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>9%</b>
<i>Män</i>	14%	0%	86%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%
<i>Kvinnor</i>	10%	0%	80%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%
<b>EJ PÅVERKA</b>						<b>PÅVERKA</b>				

Den främsta orsaken till studieavbrott är fortsatt personliga skäl (PS) men en trendförändring noteras. Andelen studieavbrott på grund av personliga skäl har minskat till 59 procent år 2025 från att ha utgjort 80 procent år 2024. Vidare noteras en ökning av studieavbrott kopplade till jobb och praktik (JP) som har ökat till 27 procent 2025 i förhållande till 11 procent 2024 samt andra studier (STU) som har ökat till 13 procent 2025 i förhållande till 0 procent 2024. Denna förskjutning tyder på att eleverna i högre utsträckning än tidigare avbryter utbildningen för arbete eller annan utbildning snarare än på grund av svårigheter med själva studiesituationen.

Utmaningen framåt handlar inte enbart om att minska andelen studieavbrott utan om att ge de elever som är kvar i utbildning rätt förutsättningar att nå godkända betyg. Verksamheten behöver fortsätta följa upp de kurser som uppvisar en högre andel studieavbrott och analysera hur stödet kan optimeras för att möta elevernas behov av flexibilitet i relation till arbetsmarknadens möjligheter.

### Gymnasial nivå | Yrkesprogram | Vård och omsorg flex (VOF)

**Tabell 17.** Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott för gymnasial nivå VOF.

2025	2024
<b>22%</b>	<b>-</b>
Män: 43%	Män: -
Kvinnor: 16%	Kvinnor: -

Andelen kursdeltagare som gör studieavbrott inom vård- och omsorgsprogrammet på distans (VOF) uppgår till 22 procent år 2025. Då studieformen tidigare inte redovisats separat saknas jämförelsetal för 2024, men beslutet att särredovisa VOF har fattats för att bättre kunna följa upp det ökade intresset för flexibla studier. Vid en analys av könsskillnader noteras en diskrepans där andelen studieavbrott bland män uppgår till 43 procent medan motsvarande siffra för kvinnor är 16 procent.

Lärarna pekar på att avbrottsnivån inom VOF skiljer sig från den inom platsförlagda studier (VOP) vilket till stor del kan härledas till studieformens upplägg. Distansstudier kräver ett stort mått av självständighet och eget ansvar för strukturering av studierna vilket utgör en utmaning för en del av

elevgruppen. Grupperna inom VOF är förhållandevis små, vilket medför att studieavbrott på individnivå ger ett stort genomslag i statistiken.

**Tabell 18.** Andel (%) orsaker till studieavbrott för gymnasial nivå VOF.

PERIOD	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2025</b>	<b>12%</b>	<b>12%</b>	<b>52%</b>	<b>0%</b>	<b>24%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<i>Män</i>	0%	20%	40%	0%	40%	0%	0%	0%	0%	0%
<i>Kvinnor</i>	30%	0%	70%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
PERIOD	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2024</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Män</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Kvinnor</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>EJ PÅVERKA</b>					<b>PÅVERKA</b>				

I likhet med VOP är den enskilt vanligaste orsaken till avbrott inom VOF personliga skäl (PS) vilket står för 52 procent av fallen. Avbrott på grund av jobb och praktik (JP) utgör 12 procent. Analysen tyder på att den flexibla studieformen i viss mån underlättar möjligheten att kombinera studier med arbete jämfört med platsförlagda studier. Bland män är personliga skäl och jobb och praktik de enda angivna orsakerna till studieavbrott. För kvinnorna är bilden mer sammansatt, där personliga skäl och andra orsaker såsom andra studier spelar in.

Beslutet att särredovisa VOF ger verksamheten viktiga insikter om distansformens specifika utmaningar. Framåt krävs ett fortsatt fokus på att stödja eleverna i deras självständiga studiearbete för att minska andelen studieavbrott med särskilt fokus på att förstå de bakomliggande orsakerna till den högre frekvensen bland män.

## Gymnasial nivå | Yrkesprogram | Vård och omsorg validering (VÄL)

Tabell 19. Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott för gymnasial nivå VÄL.

2025	2024
<b>6%</b>	<b>3%</b>
Män: 5%	Män: 2%
Kvinnor: 6%	Kvinnor: 4%

Inom Vård och omsorg validering (VÄL) är andelen studieavbrott fortsatt låg, även om en viss ökning har skett till 6 procent år 2025 jämfört med 3 procent år 2024. Samtidigt har verksamheten vuxit i volym där antalet kursdeltagare ökade till 884 år 2025 från 775 år 2024. Majoriteten av deltagarna fullföljer sin validering. År 2025 betygsattes 75 procent av kursdeltagarna och 17 procent fortsätter sin utbildning in i 2026. Skillnaderna mellan könen är små, med en avbrottsfrekvens på 5 procent för män och 6 procent för kvinnor.

Verksamheten inom VÄL uppvisar en hög stabilitet där de allra flesta deltagare når målet, trots att antalet kursdeltagare ökat med över 100 på ett år. Den låga avbrottsfrekvensen indikerar att valideringsprocessen är effektiv och att de individer som genomgår validering har rätt förutsättningar. Utmaningen ligger främst i att hantera den lilla andel som avbryter och säkerställa att förväntningarna på processen är rätt inställda när volymerna ökar.

Tabell 20. Andel (%) orsaker till studieavbrott för gymnasial nivå VÄL.

PERIOD	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2025</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>84%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>14%</b>	<b>0%</b>	<b>2%</b>
<i>Män</i>	0%	0%	46%	0%	0%	0%	0%	54%	0%	0%
<i>Kvinnor</i>	0%	0%	97%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%
PERIOD	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2024</b>	<b>30%</b>	<b>0%</b>	<b>70%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<i>Män</i>	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
<i>Kvinnor</i>	33%	0%	67%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	<b>EJ PÅVERKA</b>					<b>PÅVERKA</b>				

Den största orsaken till studieavbrott inom VÄL är personliga skäl (PS), vilket står för 84 procent av fallen 2025. En tydlig trend är att färre deltagare avbryter på grund av jobb och praktik (JP) under 2025 jämfört med föregående år. Samtidigt noteras en ökning av studieavbrott som beror på att utbildningen inte lever upp till elevens förväntningar (EF), vilket utgör 14 procent av de totala avbrotten. Detta märks särskilt bland män där denna orsak står för 54 procent av studieavbrotten.

Valideringsprocessen fungerar effektivt för den stora majoriteten och har visat sig tåla en kraftig volymökning med bibehållen kvalitet. För att ytterligare sänka avbrottstalen och möta det ökade trycket bör fokus ligga på förtydligad information inför start, särskilt riktat mot manliga deltagare, för att säkerställa att förväntningarna på valideringen är realistiska.

## Gymnasial nivå | Yrkesprogram | Vård och omsorg kombination (VOS)

Tabell 21. Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott för gymnasial nivå VOS.

2025	2024
<b>7%</b>	<b>8%</b>
Män: 10%	Män: 16%
Kvinnor: 6%	Kvinnor: 6%

Andelen kursdeltagare som gör studieavbrott inom vård- och omsorg kombination (VOS) är fortsatt låg och uppgår till 7 procent år 2025 jämfört med 8 procent år 2024. Den mest framträdande positiva trenden för året är att andelen elever som fullföljer sina studier och betygsätts har ökat från 74 procent till 86 procent. Detta visar på en hög stabilitet i elevgruppen när studierna väl påbörjats. Vid en analys av könsskillnader noteras att avbrottsfrekvensen bland män har sjunkit till 10 procent 2025 från 16 procent 2024 medan kvinnornas studieavbrott ligger kvar på en stabil nivå om 6 procent.

Lärarna lyfter fram utmaningar med elever som inte påbörjar sina studier, men statistiken visar att detta endast berör 4 procent av de antagna. Majoriteten av elevgruppen är således väl etablerade i sin utbildning. För de elever som faktiskt avbryter utbildningen ser vi en tydlig trendförskjutning.

Tabell 22. Andel (%) orsaker till studieavbrott för gymnasial nivå VOS.

PERIOD	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2025</b>	<b>19%</b>	<b>5%</b>	<b>50%</b>	<b>6%</b>	<b>16%</b>	<b>5%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<i>Män</i>	18%	6%	43%	8%	6%	20%	0%	0%	0%	0%
<i>Kvinnor</i>	23%	0%	77%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
PERIOD	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2024</b>	<b>0%</b>	<b>13%</b>	<b>77%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>5%</b>	<b>0%</b>	<b>5%</b>
<i>Män</i>	0%	0%	83%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	17%
<i>Kvinnor</i>	0%	18%	75%	0%	0%	0%	0%	7%	0%	0%
	<b>EJ PÅVERKA</b>					<b>PÅVERKA</b>				

Andelen studieavbrott på grund av personliga skäl (PS) har minskat från 77 procent år 2024 till 50 procent år 2025. Studieavbrott på grund av jobb och praktik (JP) har ökat från 0 procent år 2024 till 19 procent, vilket tyder på att elevernas kompetens efterfrågas på arbetsmarknaden även innan utbildningen är slutförd. För de fåtal elever som avbryter av personliga skäl kvarstår analysen att en låg språknivå i kombination med den personliga livssituationen är den främsta bidragande faktorn.

VOS-utbildningen uppvisar en mycket god förmåga att behålla och betygsätta sina elever. Utmaningen framåt handlar inte främst om utebliven studiestart, utan om att stödja de 91 procent som når godkänt i yrkeskurserna att även klara de skriftliga kraven i SVA-kurserna så att de kan nå en fullständig examen.



## Gymnasial nivå | Yrkesprogram | Industriteknik

Tabell 23. Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott för gymnasial nivå industriteknik.

2025	2024
<b>12%</b>	<b>17%</b>
Män: 10%	Män: 25%
Kvinnor: 16%	Kvinnor: 3%

Andelen studieavbrott inom industriteknik fortsätter att minska och uppgår till 12 procent år 2025 vilket är en tydlig förbättring jämfört med 17 procent föregående år och 25 procent år 2023. Särskilt anmärkningsvärt är den positiva utveckling bland män där studieavbrotten minskat från 25 procent till endast 10 procent. För kvinnor har studieavbrotten ökat till 16 procent men då gruppen är förhållandevis liten får enskilda individer ett stort genomslag i statistiken.

Tabell 23. Andel (%) orsaker till studieavbrott för gymnasial nivå industriteknik.

PERIOD	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2025</b>	<b>0%</b>	<b>11%</b>	<b>59%</b>	<b>0%</b>	<b>9%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>11%</b>	<b>11%</b>
<i>Män</i>	0%	0%	56%	0%	13%	0%	0%	0%	16%	16%
<i>Kvinnor</i>	0%	36%	64%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
PERIOD	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2024</b>	<b>10%</b>	<b>0%</b>	<b>90%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<i>Män</i>	10%	0%	90%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
<i>Kvinnor</i>	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	<b>EJ PÅVERKA</b>					<b>PÅVERKA</b>				

Vid en analys av orsakerna till studieavbrott noteras att personliga skäl (PS) fortfarande är den vanligaste orsaken (59%) men verksamheten ser också en mer spridd bild än tidigare. Vidare framkommer att inga elever gjort studieavbrott på grund av jobb och praktik (JP) under 2025. Istället har studieavbrotten för andra studier (STU) ökat till 11 procent. Lärarnas analys lyfter även fram en ökad stringens i uppföljningen då 11 procent av studieavbrotten är pedagogiska avbrott (LPB) som beslutats av verksamheten på grund av avsaknad av progression. Detta tyder på en aktiv styrning för att säkerställa att platser och resurser går och nyttjas av elever som har förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Den stadigt minskade avbrottsfrekvensen är ett kvitto på att industriteknik i hög grad lyckas behålla sina elever. Att verksamheten nu i högre utsträckning fattar beslut om pedagogiska avbrott (LPB) är ett strategiskt viktigt steg för att upprätthålla kvaliteten och genomströmningen. Utmaningen för 2026 blir att bibehålla den låga nivån för män och analysera om de personliga skälen (PS) bakom kvinnornas avbrott kan mötas med liknande stödinsatser som föreslagits för de teoretiska programmen.

## Svenska för invandrare

Tabell 24. Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott för svenska för invandrare (sfi).

2025	2024
<b>21%</b>	<b>19%</b>
Män: 23%	Män: 22%
Kvinnor: 20%	Kvinnor: 17%

Andelen kursdeltagare som gör studieavbrott inom svenska för invandrare (sfi) har ökat till 21 procent 2025 i förhållande till 19 procent 2024. Trots en mindre ökning är andelen studieavbrott fortsatt på en stabil nivå. Skälet till att andelen studieavbrott fortsätter vara stabil inom sfi beror framförallt på verksamhetens målinriktade arbete där ett förebyggande förhållningssätt ska få fler elever att fullfölja sin utbildning. Ytterligare en faktor som håller andelen studieavbrott relativt låg nivå är en fortsatt ökningen av andelen kursdeltagare på studieväg två och tre. Dessa elever har en längre utbildningsbakgrund och således bättre förutsättningar att fullfölja sin utbildning på sfi.

Vad gäller förhållandet mellan män och kvinnor noteras det att diskrepansen minskat under 2025 i förhållande till år 2024 där det skilde 5 procentenheter i andelen studieavbrott mellan män och kvinnor. År 2025 skiljer det istället 3 procentenheter. Det är fortsatt män som högst andel studieavbrott inom sfi. En trolig förklaring till det här kan bero på att män i högre utsträckning går till jobb eller praktik jämfört med kvinnor.

Tabell 25. Andel (%) orsaker till studieavbrott för svenska för invandrare (sfi).

PERIOD	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2025</b>	<b>26%</b>	<b>11%</b>	<b>38%</b>	<b>6%</b>	<b>9%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>8%</b>	<b>2%</b>
<i>Män</i>	43%	14%	29%	0%	6%	0%	0%	0%	6%	3%
<i>Kvinnor</i>	17%	9%	43%	9%	11%	0%	0%	0%	9%	2%
PERIOD	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2024</b>	<b>24%</b>	<b>10%</b>	<b>48%</b>	<b>6%</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>2%</b>	<b>6%</b>	<b>1%</b>
<i>Män</i>	37%	10%	46%	0%	2%	0%	0%	0%	2%	2%
<i>Kvinnor</i>	17%	11%	48%	9%	5%	0%	0%	3%	8%	0%
	<b>EJ PÅVERKA</b>					<b>PÅVERKA</b>				

Andelen studieavbrott på sfi som sker av orsaker som verksamheten kan påverka har ökat till 10 procent 2025 i förhållande till 9 procent 2024. Anledningen till ökningen är beroende på att verksamheten under 2025 haft en fortsatt ökning vad gäller beslut om upphörande av utbildning (LPB). Ett upphörande av utbildningen görs när en elev saknar förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen eller av andra orsaker inte gör tillfredställande framsteg.

De vanligaste orsakerna till studieavbrott bland kursdeltagare på sfi 2025 är personliga skäl (PS, 38%) följt av jobb och praktik (JP, 26%). Störst skillnad mellan män och kvinnor vad gäller orsaker till studieavbrott noteras framförallt i orsakerna jobb och praktik, personliga skäl och föräldraledighet.

Bland män är det vanligare med studieavbrott på grund och jobb och praktik, 43 procent bland män i förhållande till 17 procent bland kvinnor. Kvinnor gör i högre utsträckning studieavbrott av personliga skäl, 43 procent bland kvinnor i förhållande till 29 procent bland män. Vidare är det under 2025 endast kvinnor som gör studieavbrott på grund av föräldraledighet.

Vad gäller upphörande av utbildning är det vanligare bland kvinnor, 9 procent bland kvinnor i förhållande till 6 procent bland män. Diskrepansen bland män och kvinnor vad gäller upphörande av utbildning har dock minskat 2025 i förhållande till 2024.

### **Anpassad utbildning**

Inom anpassad utbildning är elevernas progression långsam vilket medför att studietiden blir lång. Detta innebär att kursinnehållet och förväntade kunskaper behöver presenteras tydligt för att hjälpa eleverna få en bild kring studiernas innehåll. Genom att läraren är tydlig och tar god tid för att presentera kursinnehållet samt har kontakt med boendepersonal medför det att det sällan sker ett studieavbrott från anpassad utbildning. Under 2025 avbröt 4 kursdeltagare sin utbildning vilket uppgår till 11 procent. Samtliga avbrott var på grund av privata skäl.

## 3.2 Delmål 2

*Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.*

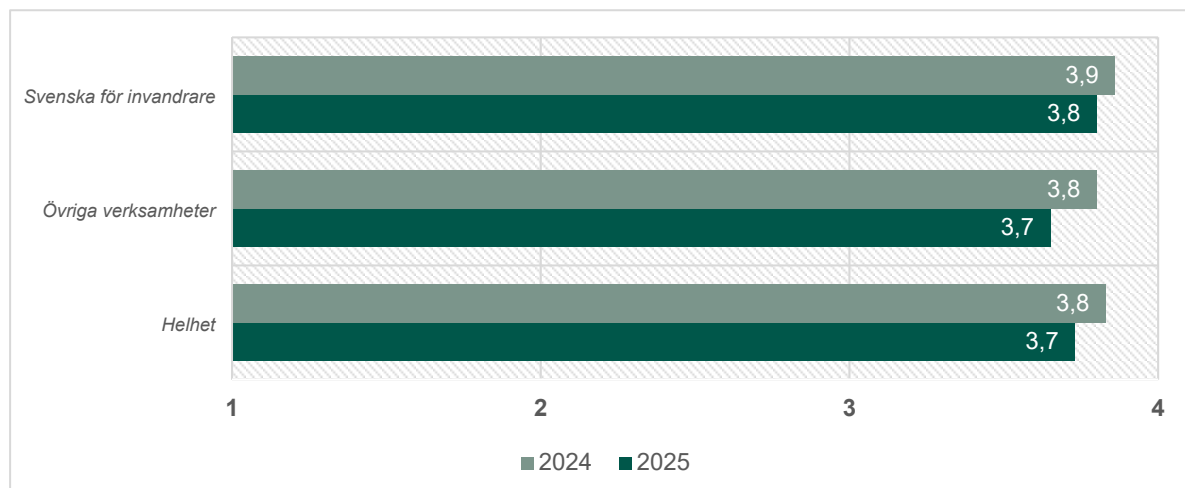
### 3.2.1 Indikator: Trygghet, studiero och att förhindra kränkningar

*Uppfattningen bland elever och lärare om trygghet, studiero och att förhindra kränkningar.*

#### Trygghet

Vad gäller uppfattningen av trygghet på Campus Alingsås 2025 framgår det att en fortsatt stor majoritet av eleverna känner sig trygga på skolan. Resultatet på helheten visar en spridning mellan 1 och 4 med ett typvärde på 4 och ett medelvärde på 3,7. Jämfört med 2024 innebär det här en mindre nedgång i det samlade resultatet. Bland sfi-elever är uppfattningen av trygghet, i likhet med föregående år, något högre än för övriga verksamheter. Samtliga verksamheter håller dock fortsatt en hög nivå vad gäller upplevd trygghet.

**Diagram 1.** Svar på påståendet "Jag känner mig trygg på skolan / på rasten / i klassrummet." (skala 1–4, där 1 = inte alls, 4 = i hög utsträckning) (medelvärde)



I fritextsvaren framkommer att många elever upplever trygghet tack vare engagerade och stödjande lärare. Flera lyfter att de känner sig trygga i klassrummet och att de får hjälp när de behöver det. Samtidigt uttrycks en ökad oro kopplad till omvärldshändelser. Flera kommentarer hänvisar till skolattentatet i Örebro i början av 2025 och beskriver en generell otrygghetskänsla kopplad till samhällsklimatet. Det framförs synpunkter kring tillgängligheten till skolans lokaler, exempelvis att vem som helst kan ta sig in via entrén samt önskemål om passerkort eller annan inpasseringskontroll. Även den fysiska miljön lyfts fram som problematiskt och då särskilt kopplat till glaspardier mot korridorerna, avsaknad av mörkläggande gardiner samt begränsade utrymningsvägar på övre plan. På raster uppger vissa elever att de känner sig trygga men att det finns behov av en lugnare miljö. Det framkommer även att ett vänligt bemötande såsom att lärare hälsar kan bidra till en ökad känsla av trygghet.

**Tabell 26.** Urval av kursdeltagares svar på påståendet "Jag känner mig trygg på skolan / på rasten / i klassrummet." (fritextsvar)

---

*Jag känner mig trygg i skolan för att vi har bra lärare.*

---

*Svårt att känna sig trygg när det händer så mycket i samhället, dessutom kan vem som helst ta sig in i skolan. Klassrum med stora glasfönster ut mot korridorerna och små klassrum känns också oroväckande.*

---

*Efter det som hände i Örebro jag har varit rädd. Det finns ingen kontroll om vem kan komma vid ingången. Kanske alla elever och personalen kan ha ett studentkort för att komma in.*

---

*Jag tycker det är fäntigt att vi inte kan ha mörkläggande gardiner till klassrummen ifall det skulle ske en skolskjutning.*

---

*Jag känner mig trygg för att jag fick hjälp när jag behövde det.*

---

*Entréplan (matsalen och receptionen) har flera vägar man kan ta sig ut om något händer. Gäller inte övre plan.*

---

*Jag känner mig trygg på rasterna, men jag tycker att det borde vara mer ömsesidig respekt och lite lugnare. Det är också synd att inte alla lärare hälsar, det skulle skapa en vänligare stämning.*

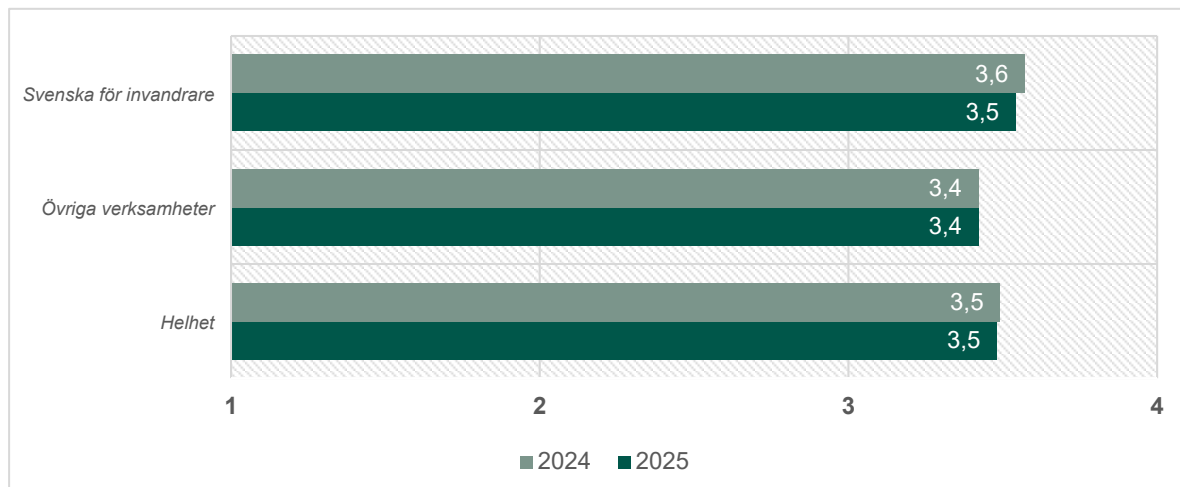
---

Även bland lärarna på Campus Alingsås är uppfattningen om trygghet god och bekräftar i stort elevernas bild av att skolan är en trygg plats, särskilt i klassrummet där relationen mellan lärare och elever bidrar till en lugn miljö. Samtidigt uttrycker flera lärare att det förändrade samhällsklimatet och händelser som inträffat utanför den egna verksamheten har påverkat den allmänna känslan av trygghet. I lärarnas kommentarer framkommer att denna påverkan i hög grad är kopplad till omvärldsfaktorer snarare än till den dagliga verksamheten på Campus Alingsås. Lärarna lyfter också fram vikten av sitt eget bemötande och ledarskap i klassrummet som en avgörande faktor för att skapa trygghet. Sammantaget ger lärarna en bild av en i grunden trygg verksamhet men där frågan om säkerhet och trygghet har fått ökad aktualitet och behöver fortsatt uppmärksamhet framöver.

### Studiero

Vad gäller uppfattningen av studiero på Campus Alingsås framgår det att en majoritet av eleverna upplever att de kan koncentrera sig på undervisningen i klassrummet. Resultatet på helheten visar en spridning mellan 2 och 4, med ett typvärde på 4 och ett medelvärde på 3,5. Bland sfi-elever är medelvärdet 3,5 jämfört med övriga verksamheter som ligger på 3,4. Samtliga verksamheter visar på en övervägande positiv upplevelse av studiero. Jämfört med föregående år ligger resultatet på en liknande nivå, även om andelen som uppger att de alltid kan koncentrera sig är något lägre i relation till hur eleverna svarar på övriga frågor inom området.

**Diagram 2.** Svar på påståendet "Jag kan koncentrera mig på undervisningen i klassrummet." (skala 1–4, där 1 = inte alls, 4 = i hög utsträckning) (medelvärde).



Elevernas uppfattning av studiero på Campus Alingsås framkommer även i fritextsvar. Flera elever beskriver att koncentrationen oftast fungerar bra men att den ibland påverkas av yttre faktorer. Återkommande synpunkter rör ljud från korridorer, skolgård och gata samt att det är lyhört mellan salarna. Glaspartier upplevs i vissa fall som visuellt distraherande då man både ser och hör personer som rör sig utanför klassrummen. Det lyfts även att sena ankomster till lektioner avbryter undervisningen och påverkar studieron negativt. Andra störmoment som nämns är klasskamrater som pratar för högt, mobiltelefoner som inte är i ljudlöst läge samt att flera talar samtidigt under lektionen. Sammantaget visar den samlade datan dock att en majoritet av eleverna upplever att de i hög grad kan koncentrera sig på undervisningen.

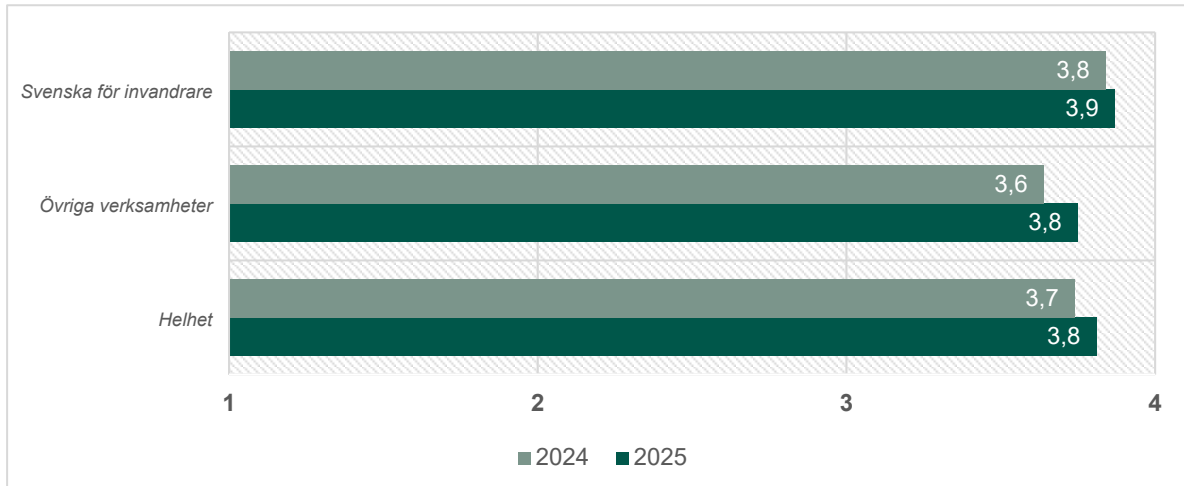
**Tabell 27.** Urval av kursdeltagares svar på påståendet "Jag kan koncentrera mig på undervisningen i klassrummet." (fritextsvar).

<i>Går oftast ganska bra, men ibland kan man störas av ljud från skolgården eller gatan.</i>
<i>Jag har koncentrationssvårigheter samt jag tycker att det är störande när man kan höra lite igenom att folk pratar högre när dem går förbi, samt att man kan höra och se folk gå förbi!</i>
<i>Väggarna är papperstunna så man ofta hör folk i korridorerna samtidigt som det blir ett frustrerande visuellt intryck att ha folk springandes utanför klassrummen.</i>
<i>Inte när hela tiden kommer någon sen till skolan.</i>
<i>Klasskamraterna pratar ibland för högt eller för mycket under lektionen vilket gör det svårt att fokusera.</i>
<i>Elever glömmar att sätta sina telefoner på tyst läge.</i>

Vad gäller elevernas uppfattning av lärarens förmåga att skapa studiero i klassrummet på Campus Alingsås visar resultatet en positiv bild. Resultatet på helheten visar en spridning mellan 2 och 4, med ett typvärde på 4 och ett medelvärde på 3,8. Bland sfi-elever är uppfattningen något högre, med ett medelvärde på 3,9 medan övriga verksamheter ligger på 3,8. Jämfört med föregående år har resultatet

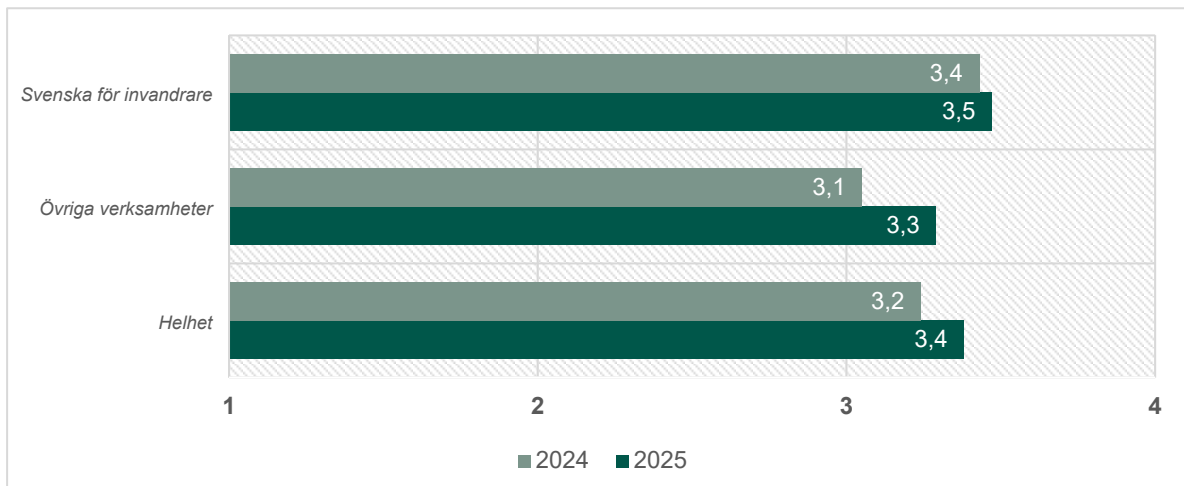
ökat något. Överlag visar svaren att en stor majoritet av eleverna upplever att lärarna i hög grad bidrar till att skapa en god studiero i undervisningen.

**Diagram 3.** Svar på påståendet "Min lärare ser till att det är en bra studiero i klassrummet." (skala 1–4, där 1 = inte alls, 4 = i hög utsträckning) (medelvärde).



Elevernas uppfattning av hur den fysiska miljön i klassrummet påverkar studieron på Campus Alingsås visar en något mer varierad bild. Resultatet på helheten visar en spridning mellan 1 och 4, med ett typvärde på 4 och ett medelvärde på 3,4. Bland sfi-elever är uppfattningen något högre, med ett medelvärde på 3,5 medan övriga verksamheter ligger på 3,3. Jämfört med föregående år har resultatet förbättrats något, men variationen i svaren visar att den fysiska miljön fortsatt är ett utvecklingsområde.

**Diagram 4.** Svar på påståendet "Jag tycker den fysiska miljön i klassrummet är bra." (skala 1–4, där 1 = inte alls, 4 = i hög utsträckning) (medelvärde).



I fritextsvaren framkommer vilka fysiska faktorer som eleverna upplever påverkar studieron på Campus Alingsås. En återkommande synpunkt handlar om ventilation och luftkvalitet, där flera elever beskriver att luften upplevs som dålig, särskilt i mindre klassrum. Temperatur är en annan faktor som lyfts. Eleverna upplever att det kan vara för kallt under vintern och för varmt under sommaren. Även möblernas utformning och komfort nämns där stolar och bord upplevs som obekväma av vissa elever.



Ljudmiljön beskrivs fortsatt som en utmaning, med störande ljud från korridorer. Dessa faktorer visar att den fysiska miljön, såsom ventilation, temperatur, möblering och ljudnivå har en tydlig inverkan på elevernas möjlighet att fokusera i klassrummet.

**Tabell 28.** Urval av kursdeltagares svar på påståendet "Jag tycker den fysiska miljön i klassrummet är bra." (fritextsvar).

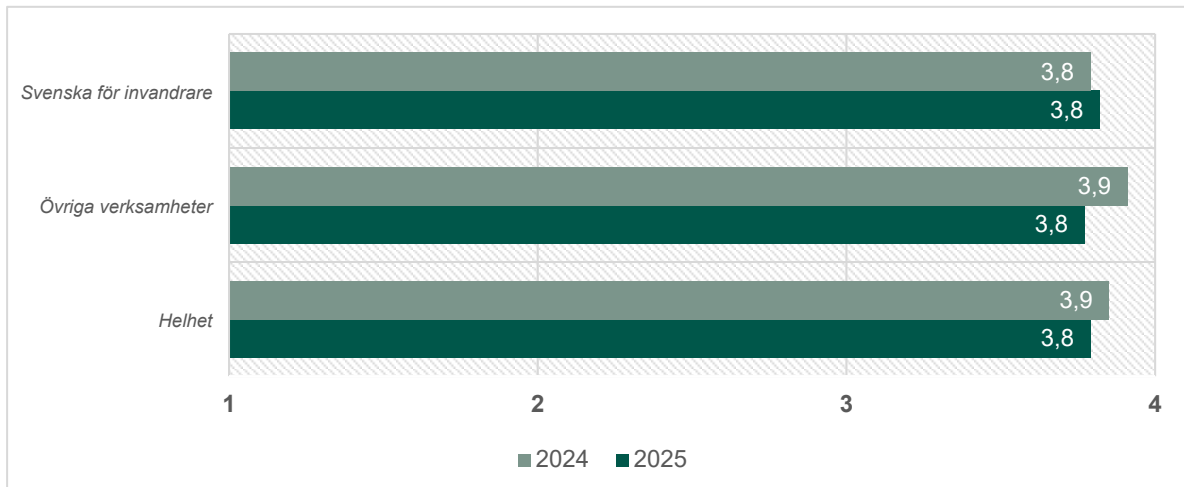
<i>Stolarna kan vara bekvämare.</i>
<i>Lite dålig luft.</i>
<i>Jag tycker klassrummet behöver nya stolar och bord.</i>
<i>Jag tycker det behövs fler bekväma stolar i klassrummet eftersom olika elever är gamla och sjuka.</i>
<i>Jag vill ha mer ventilation.</i>
<i>På sommaren kan det bli jättevarmt inne i lokalen, specifikt de som ligger på södra sidan av Campus. Då blir det svårt att koncentrera sig.</i>
<i>Det blir ofta dålig luft, speciellt i de små klassrummen och även trångt i dessa klassrum.</i>
<i>Lite kallt i vissa klassrum.</i>
<i>Stolarna är inte alls bra, luften i sal 315 är inte bra, ljuset kan vara jobbigt ibland och ljudet i korridorerna är jobbigt, samt ljudet som blir nere i caféet och vid receptionen när alla äter lunch.</i>
<i>Dålig luft, kallt, obehagliga lampor och hemiska stolar. Genuint dåligt rakt igenom.</i>
<i>Jag tycker att temperatur i klassrummen funkar inte så bra.</i>

Lärarnas uppfattning om studieron på Campus Alingsås är överlag positiv men de identifierar samtidigt områden där ytterligare förbättringar kan göras. I lärarnas återkoppling framkommer att ledarskapet i klassrummet är en central faktor för att bibehålla en god studiero och att ett aktivt och tydligt förhållningssätt är avgörande. De lyfter även att sena ankomster och elever som stör undervisningen påverkar både lärarnas arbetsmiljö och övriga elevers koncentration. Vidare uppmärksammas den fysiska miljön, där glaspartier, lyhördhet och rörelse utanför klassrummen kan vara distraherande. Förslag som nämns är exempelvis åtgärder för att minska insyn och ljud samt ett gemensamt arbete kring förhållningssätt och ordningsregler. Sammantaget visar både elev- och lärarperspektivet att studieron i huvudsak är god men att det finns identifierade utvecklingsområden att arbeta vidare med.

### Förhindra kränkningar

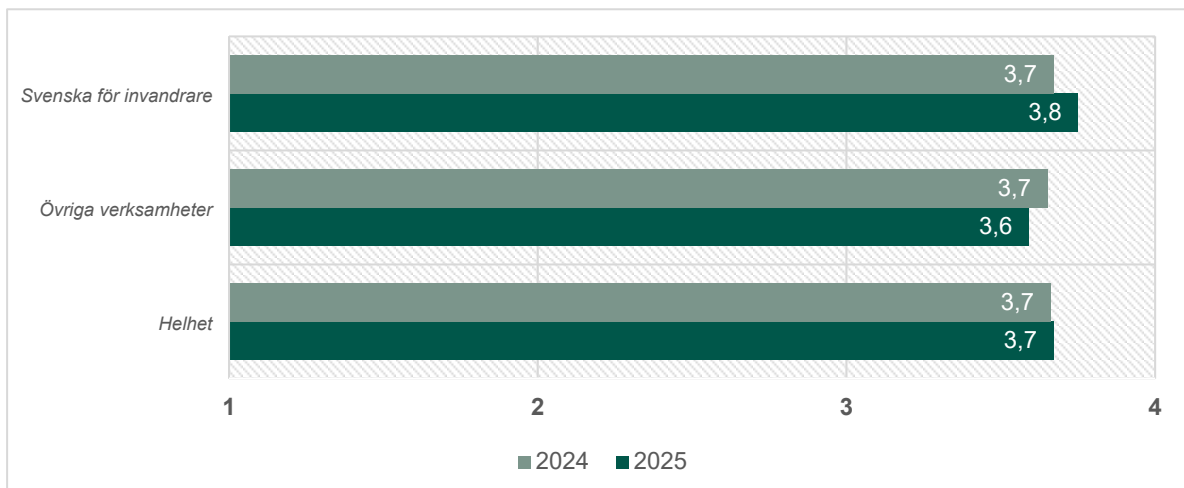
En viktig del i arbetet med att förhindra kränkningar på Campus Alingsås är elevernas upplevelse av hur de blir bemötta av skolans personal. Resultatet visar att en stor majoritet av eleverna upplever att personalen respekterar dem. På helheten ligger medelvärde på 3,8 med en spridning mellan 2 och 4, samt ett typvärde på 4. Bland både sfi-elever och övriga verksamheter ligger medelvärde på 3,8. Jämfört med föregående år har resultatet minskat något från 3,9 till 3,8, men visar fortsatt att eleverna i hög utsträckning upplever personalens bemötande som respektfullt, vilket bidrar till en trygg och respektfull skolmiljö.

**Diagram 5.** Svar på påståendet "Personal på Campus Alingsås respekterar mig." (skala 1–4, där 1 = inte alls, 4 = i hög utsträckning) (medelvärde).



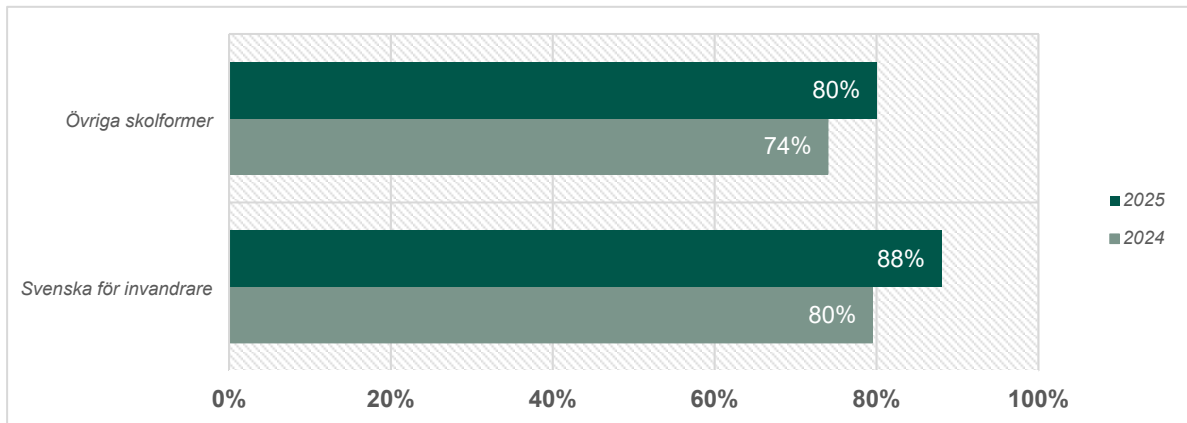
Vad gäller elevernas bemötande gentemot varandra visar resultatet att en majoritet av eleverna upplever att de blir respekterade av andra elever. Medelvärdet för helheten ligger på 3,7, med ett typvärde på 4 och en spridning mellan 1 och 4. Bland sfi-elever är medelvärdet 3,8 medan övriga verksamheter ligger på 3,6. Jämfört med föregående år ligger helheten kvar på samma nivå. Resultatet visar att respekten mellan elever generellt uppfattas som god, men att variationen i svaren indikerar att det fortsatt finns utrymme att stärka det sociala klimatet ytterligare för att förebygga risken för kränkningar.

**Diagram 6.** Svar på påståendet "Andra elever respekterar mig." (skala 1–4, där 1 = inte alls, 4 = i hög utsträckning) (medelvärde).



När det gäller frågan om vart elever ska vända sig om de inte känner sig respekterade av personal eller andra elever visar resultatet att en tydligt större andel elever än föregående år känner till vem de kan vända sig till. Bland sfi-elever uppgår 88 procent att de vet vem de ska prata med, jämfört med 80 procent föregående år. Inom övriga skolformer uppgår 80 procent att de vet vem de ska vända sig till, jämfört med 74 procent 2024. Resultatet visar således en positiv utveckling vad gäller elevernas kännedom om skolans rutiner och stödvägar vid upplevda kränkningar.

**Diagram 7.** Andel kursdeltagare som uppger att de vet vem de ska prata med om personal eller elever på skolan inte respekterar dem (procent)



Lärarnas uppfattning vad gäller arbetet med att förhindra kränkningar på Campus Alingsås visar att de ser en tydlig förbättring i elevernas kännedom om vart de kan vända sig. De kopplar denna utveckling till ett mer aktivt arbete med likabehandlingsplanen under året, bland annat genom en särskild likabehandlingsvecka och återkommande information i undervisningen. Lärarna betonar vikten av att fortsätta hålla frågan levande och arbeta förebyggande för att säkerställa att alla elever känner till sina rättigheter och de rutiner som finns. Att upprätthålla och vidareutveckla detta arbete ses som en central del i att skapa en fortsatt trygg och respektfull skolmiljö.

### 3.3 Delmål 3

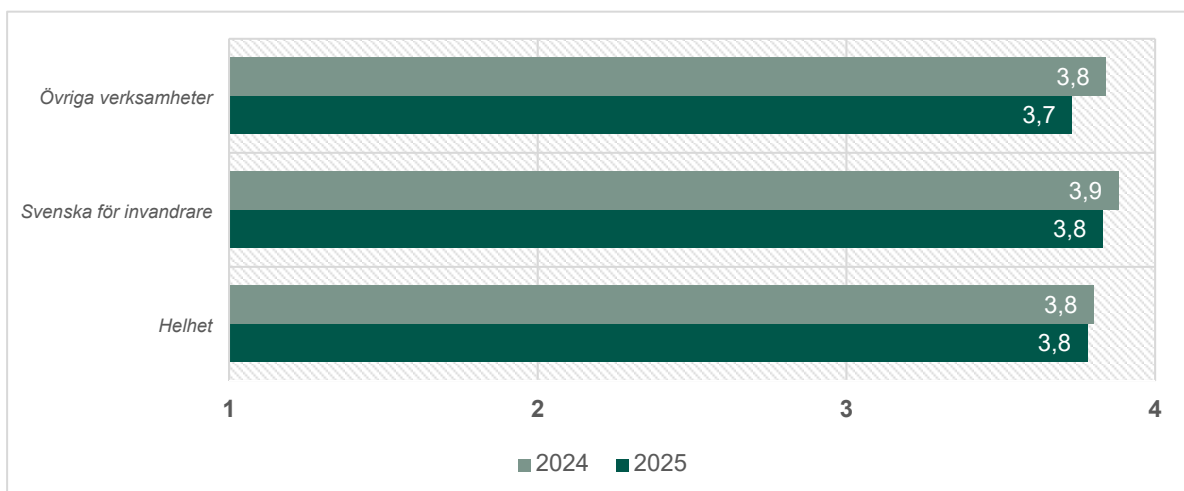
*Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.*

#### 3.3.1 Indikator: Ledning och stimulans

*Uppfattning bland elever och lärare om ledning och stimulans.*

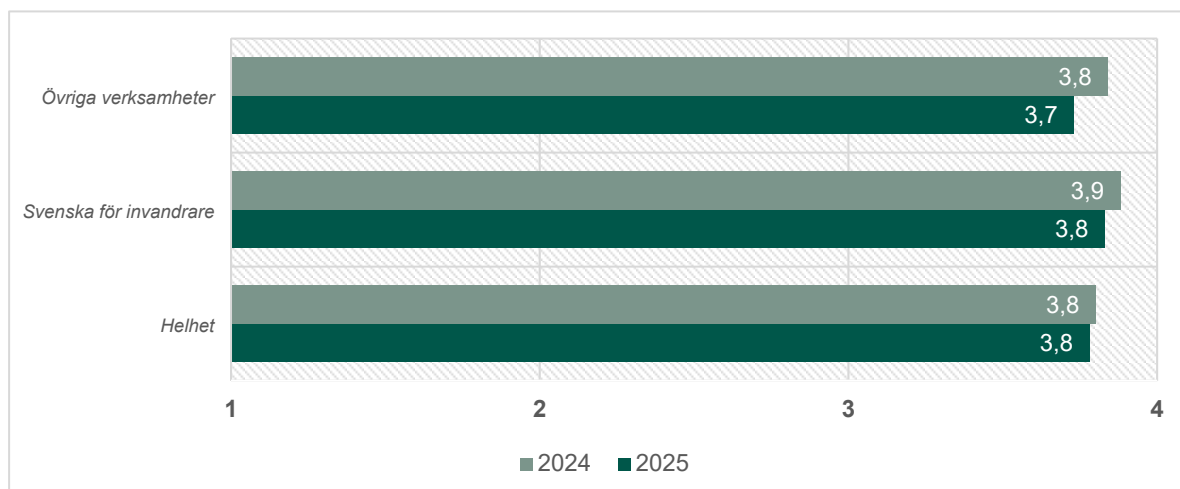
Vad gäller elevernas uppfattning av lärarens ledning och stimulans, specifikt kring att förstå instruktioner och vad som förväntas i kursen, visar resultatet på Campus Alingsås fortsatt en positiv bild. Resultatet på helheten visar en spridning mellan 1 och 4, med ett typvärde på 4 och ett medelvärde på 3,8. Bland sfi-elever är medelvärdet 3,8 medan medelvärdet bland elever i övriga verksamheter ligger på 3,7. Sammantaget upplever en stor andel av eleverna att de förstår sina lärares instruktioner och vad de ska göra i kursen vilket tyder på att undervisningen präglas av en tydlig och strukturerad ledning.

**Diagram 8.** Svar på påståendet "Jag har förstått min lärares instruktioner och vad jag ska göra i kursen." (skala 1–4, där 1 = inte alls, 4 = i hög utsträckning) (medelvärde).



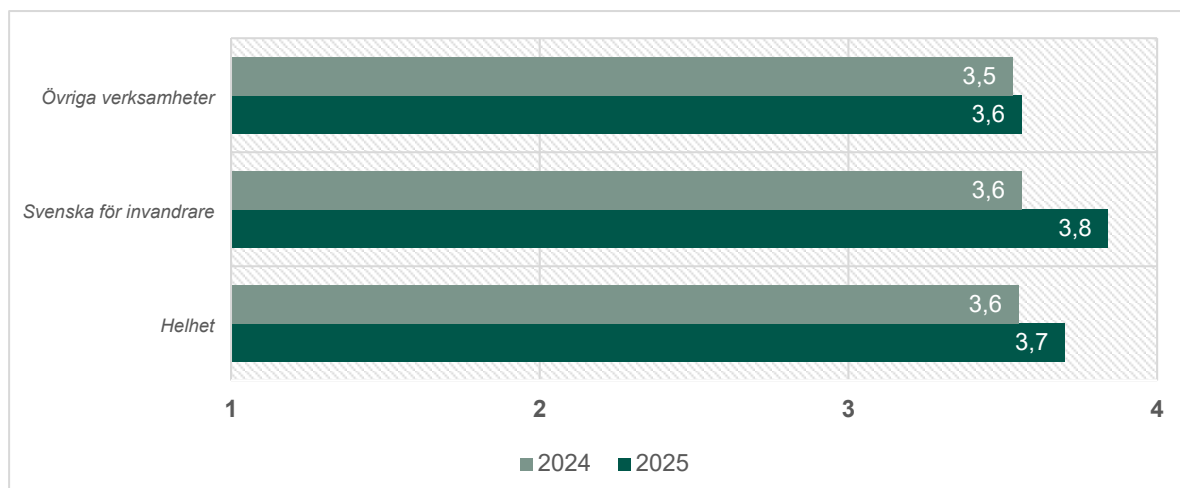
Även när det gäller elevernas uppfattning av lärarens stöd när instruktioner eller uppgifter inte har varit tydliga visar resultaten på en övervägande positiv bild. Resultatet på helheten visar en spridning mellan 1 och 4, med ett typvärde på 4 och ett medelvärde på 3,8. Inom sfi ligger medelvärdet på 3,8, medan övriga verksamheter ligger på 3,7. Resultatet tyder på att en majoritet av eleverna upplever att de får stöd av sina lärare när något är oklart, vilket bidrar till att skapa en trygg och stödjande undervisningssituation där eleverna kan få hjälp att komma vidare i sitt arbete.

**Diagram 9.** Svar på påståendet "Jag har fått stöd av min lärare när jag inte har förstått instruktioner eller vad jag ska göra" (skala 1–4, där 1 = inte alls, 4 = i hög utsträckning) (medelvärde).



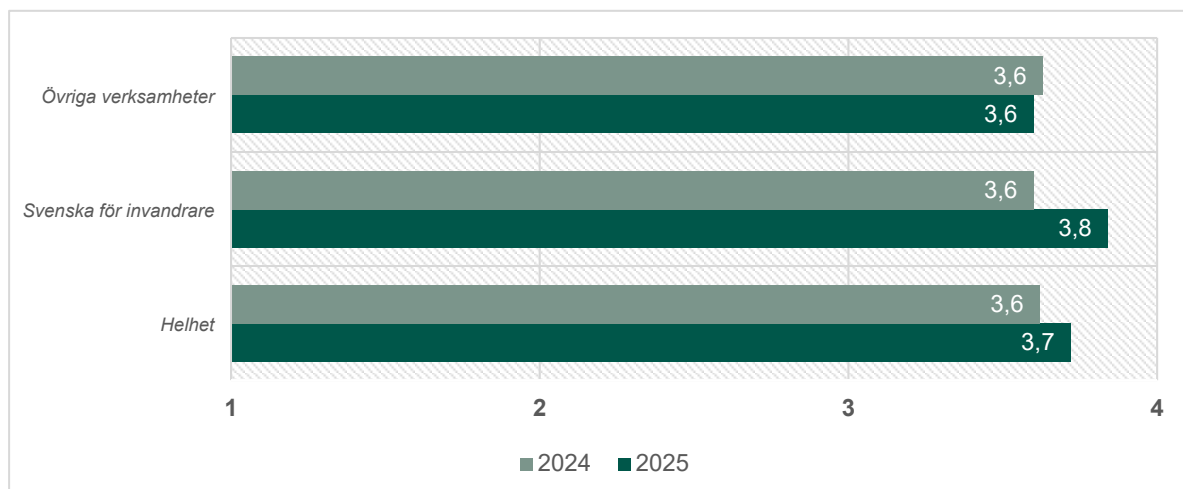
När det gäller elevernas uppfattning av tydligheten kring vad som krävs för att nå målen i kursen visar resultaten en fortsatt positiv bild. Resultatet på helheten visar en spridning mellan 1 och 4, med ett typvärde på 4 och ett medelvärde på 3,7. Inom sfi ligger medelvärdet på 3,8 medan elever inom övriga verksamheter ligger något lägre, på 3,6. Resultaten visar att en majoritet av eleverna upplever att de har en god förståelse för vad som förväntas av dem för att nå sina mål i kursen.

**Diagram 10.** Svar på påståendet "Jag har förstått vad som förväntas av mig för att nå mitt mål med kursen" (skala 1–4, där 1 = inte alls, 4 = i hög utsträckning) (medelvärde).



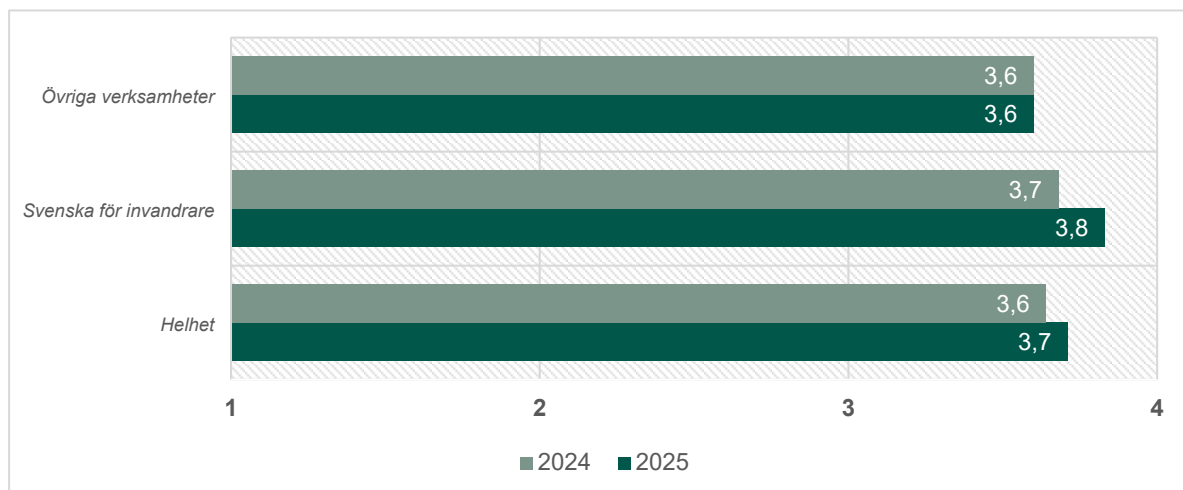
Elevernas uppfattning av lärarens stöd i arbetet mot kursmålen visar överlag ett positivt resultat. På helheten ligger medelvärdet på 3,7, med en spridning mellan 1 och 4 och ett typvärde på 4. Inom sfi ligger medelvärdet på 3,8, medan övriga verksamheter har ett medelvärde på 3,6. Resultatet visar att en majoritet av eleverna upplever att de får stöd av sina lärare i arbetet mot sina kursmål, vilket bidrar till en undervisningsmiljö där eleverna ges möjlighet att utvecklas utifrån sina behov och förutsättningar.

**Diagram 11.** Svar på påståendet "Jag har fått stöd av min lärare för att nå mitt mål med kursen" (skala 1–4, där 1 = inte alls, 4 = i hög utsträckning) (medelvärde).



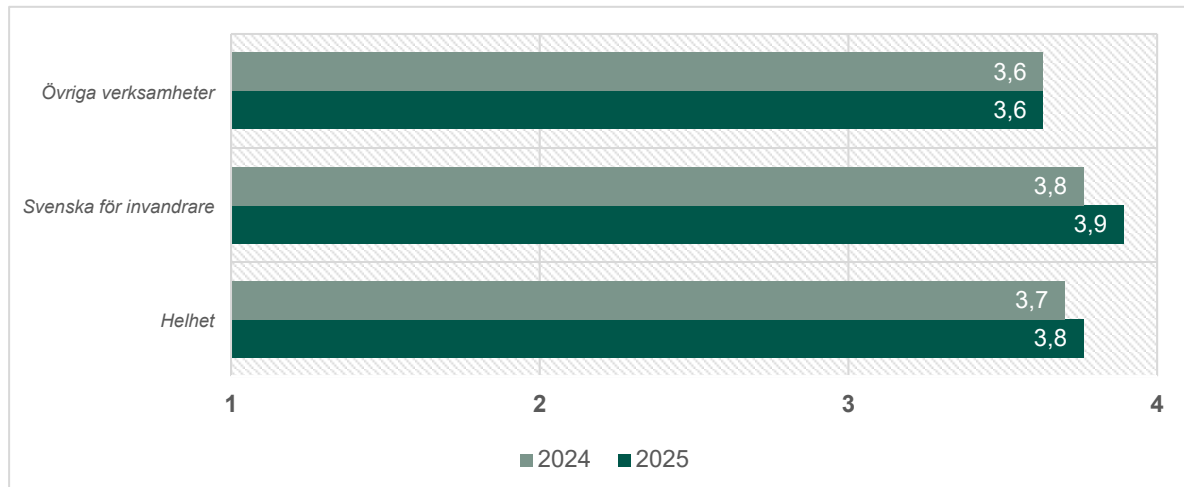
Även elevernas upplevelse av lärarens engagemang och förmåga att motivera dem i arbetet mot sina mål visar på ett positivt resultat. Det sammanlagda medelvärdet ligger på 3,7 med ett typvärde på 4 och en spridning mellan 1 och 4. Inom sfi är resultatet något högre med ett medelvärde på 3,8 medan övriga verksamheter ligger på 3,6. Svaren tyder på att en majoritet av eleverna upplever att lärarna är engagerade och bidrar till att motivera dem i deras studier.

**Diagram 12.** Svar på påståendet "Min lärare har varit engagerad och motiverat mig att nå mitt mål med kursen" (skala 1–4, där 1 = inte alls, 4 = i hög utsträckning) (medelvärde).



Vidare uppfattas även lärarens ledning och stimulans kopplat till återkoppling som positivt. Det sammanlagda medelvärdet för helheten ligger på 3,8 med ett typvärde på 4 och en spridning mellan 1 och 4. Inom sfi ligger medelvärdet på 3,9 medan övriga verksamheter ligger på 3,6. Resultatet visar att en stor andel av eleverna upplever att de får återkoppling från sina lärare som är relevant och hjälper dem att utvecklas vidare i sitt arbete, särskilt på sfi. Återkopplingen utgör därmed en viktig del i att stödja elevernas lärande och progression.

**Diagram 13.** Svar på påståendet "Min lärare har gett mig användbar feedback på mitt arbete" (skala 1–4, där 1 = inte alls, 4 = i hög utsträckning) (medelvärde).



Resultaten kring elevers uppfattning av lärarens ledning och stimulans på Campus Alingsås visar sammantaget en fortsatt positiv bild med höga resultat inom samtliga områden. Överlag ligger medelvärdena mellan 3,6 och 3,8, med typvärdet 4 genomgående och en spridning mellan 1 och 4. Detta tyder på att en stor majoritet av eleverna uppfattar att lärarna på skolan leder, stödjer och motiverar dem på ett tydligt och engagerat sätt. Samtidigt visar spridningen att det finns en mindre andel elever vars upplevelser skiljer sig från majoriteten. Helhetsbilden visar dock att lärarna i stor utsträckning uppfattas som tydliga, stödjande och engagerade i sin undervisning. Resultaten pekar särskilt på en styrka i lärarnas förmåga att ge stöd i arbetet mot kursmål, motivera eleverna och ge relevant återkoppling. Sammantaget visar resultaten att undervisningen i hög grad präglas av en aktiv pedagogisk ledning där eleverna får stöd i sitt lärande och i arbetet mot sina mål.

Vad gäller lärarnas uppfattning av ledning och stimulans framhåller de att resultaten i kursutvärderingarna fortsatt ligger på en hög nivå och att de endast har förändrats marginellt jämfört med föregående år. Samtidigt har både antalet och andelen elever som besvarat kursutvärderingarna ökat sedan 2024, vilket innebär att resultaten bygger på ett mer omfattande underlag.

Lärarna beskriver att det är svårt att identifiera tydliga utvecklingsområden utifrån elevernas kommentarer i utvärderingarna. Samtidigt betraktas utvecklingen av lärarens ledarskap i klassrummet som ett ständigt aktuellt område i det pedagogiska utvecklingsarbetet. Det arbete som nu har påbörjats kring en gemensam lektionsstruktur bedöms kunna bidra positivt till att ytterligare stärka tydligheten och strukturen i undervisningen framöver.

Lärare inom yrkesprogrammen framhåller att resultaten visar att eleverna i stor utsträckning trivs med sina lärare och att relationen mellan elever och lärare är en tydlig styrka i verksamheten. Många elever upplever också att de får stöd när något är svårt att förstå och att undervisningen upplevs som engagerande. Samtidigt framkommer i vissa elevkommentarer att planeringar och struktur inte alltid upplevs som tillräckligt tydliga. Några elever beskriver att otydlighet i planeringen kan skapa stress och göra det svårare att veta vad som förväntas i kursen. Detta visar att även om relationerna mellan lärare och elever är starka och bemötandet upplevs som positivt finns det ett utvecklingsbehov när det gäller tydlighet i undervisningens upplägg, mål och progression. En mer enhetlig och tydlig struktur i planeringar kan bidra till ökad studiero och minska osäkerheten hos eleverna. Samtidigt lyfter lärarna



att eleverna ofta förväntar sig att läraren i hög grad leder undervisningen, fördelar ordet och anpassar undervisningen efter individen. Detta kan lärarna uppleva vara utmanande med tanke på den stora variationen i elevernas kunskapsnivåer, studiebakgrund och kulturella erfarenheter.

Inom sfi lyfter lärarna fram att resultaten generellt är goda och att elevernas nöjdhet kopplad till frågor om lärarens ledning och stimulans har ökat. Detta tyder på att eleverna i hög grad upplever undervisningen som tydlig och stödjande.

## 3.4 Delmål 4

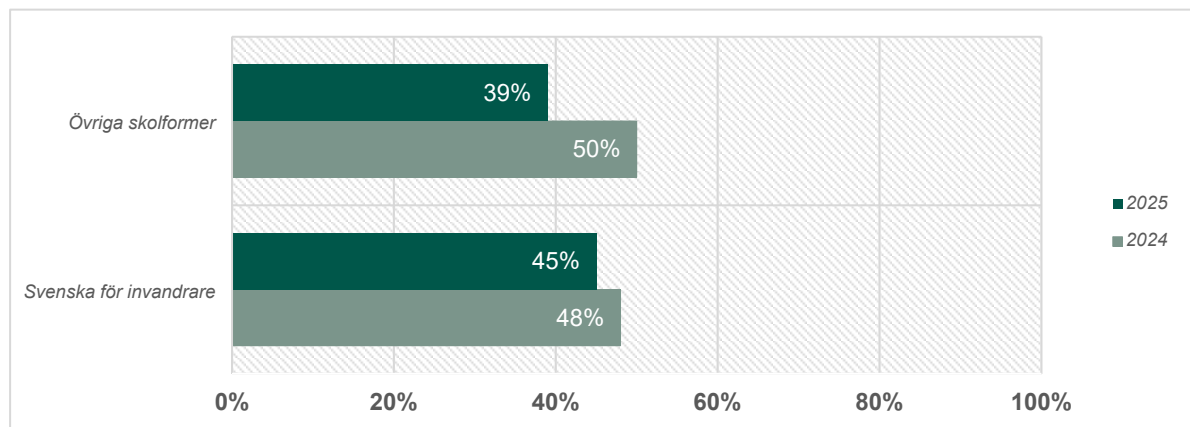
*Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.*

### 3.4.1 Indikator: Extra anpassningar

*Uppfattningen bland elever och lärare om extra anpassningar.*

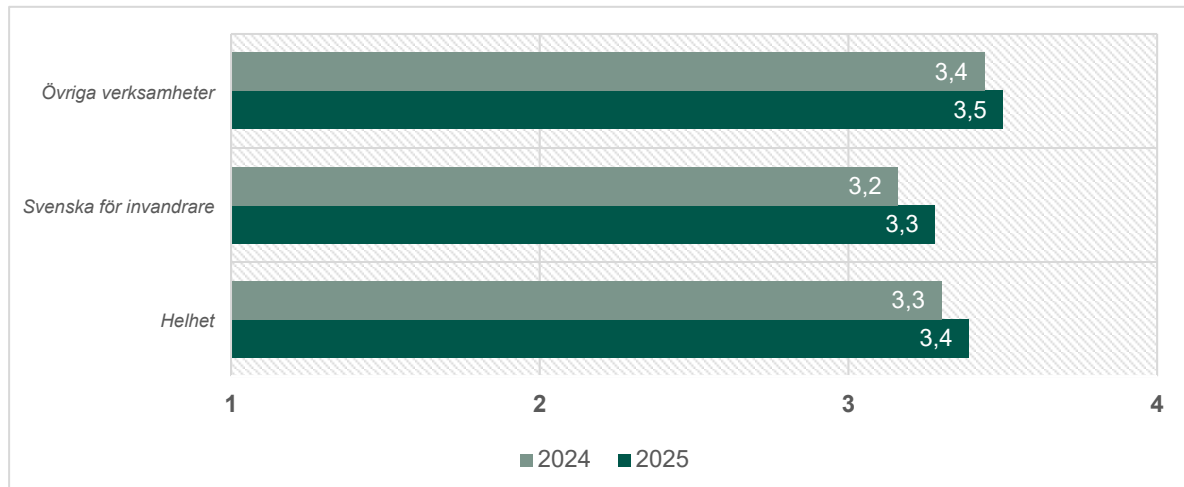
Under år 2025 är det en lägre andel av kursdeltagarna på Campus Alingsås att de haft någon form av extra anpassning inom ramen för sin undervisning. En extra anpassning kan exempelvis innebära att eleven får mer tid vid prov, möjlighet att genomföra prov enskilt, alternativa examinationsformer, anpassat undervisningsmaterial eller regelbundet stöd från speciallärare. Inom sfi är andelen elever som uppger att de haft extra anpassningar något högre än inom övriga skolformer, där 45 procent av sfi-eleverna uppger att de fått anpassningar jämfört med 39 procent inom övriga verksamheter.

**Diagram 14.** Andel kursdeltagare som uppger att de haft extra anpassningar inom respektive skolform (procent).



De elever som uppgett att de fått extra anpassningar under år 2025 har även fått ta ställning till påståendet om huruvida anpassningarna hjälpt dem att klara kursen. För helheten visar resultatet en spridning mellan 1 och 4, ett typvärde på 4 och ett medelvärde på 3,4. Ser man till respektive skolform ligger medelvärdet på 3,3 inom sfi och 3,5 inom övriga verksamheter. Resultatet visar att en stor andel av eleverna upplever att de anpassningar de fått har bidragit till att de kunnat klara kursen. Samtidigt visar spridningen att upplevelsen varierar mellan olika elever och att det finns utrymme att ytterligare utveckla arbetet med stödsatser.

**Diagram 15.** Kursdeltagares svar på påståendet "De anpassningar jag fått har hjälpt mig att klara kursen" (skala 1–4, högre värde är bättre) (medelvärde).



Eleverna har även haft möjlighet att i fritext beskriva om det finns någon anpassning eller något stöd de saknat under kursens gång. Flera av svaren handlar om behov av mer tid i olika delar av utbildningen, exempelvis mer tid i kursen, mer tid för att träna olika förmågor eller mer förberedelse tid inför prov. Några elever efterfrågar även ett tydligare upplägg av kursens olika moment, exempelvis i form av ett mer strukturerat schema. I ett svar lyfts även önskemål om mer tid tillsammans med speciallärare. Samtidigt framkommer också positiva omdömen där elever beskriver att läraren varit tillgänglig, lyssnat på frågor och bidragit med motivation under kursens gång. Ett enskilt svar lyfter att stöd inte gavs i tid, vilket upplevdes påverka möjligheten att klara kursen. Sammantaget visar dock fritextsvaren att majoriteten av eleverna upplever att de får stöd, men att tydlighet i planering samt mer tid för vissa moment kan vara områden att utveckla.

Lärarnas uppfattning om arbetet med extra anpassningar varierar något mellan olika skolformer. Bland lärare i teoretiska kurser på grundläggande och gymnasial nivå upplever man att antalet elever i behov av anpassningar har ökat. Speciallärare är ofta inkopplad i arbetet kring dessa elever. Lärarna lyfter särskilt att antalet elever med ångestproblematik har ökat, vilket kan påverka deras förutsättningar att genomföra exempelvis prov. I detta sammanhang lyfts frågan om alternativa examinationsformer skulle kunna vara ett sätt att minska stress och skapa bättre förutsättningar för dessa elever. Lärarna diskuterar även i vilken utsträckning arbetet med extra anpassningar bör vara mer proaktivt, exempelvis genom att tydligare informera elever om vilka möjligheter till stöd som finns, eller om insatser främst bör initieras när behov uttrycks av eleven eller blir tydliga under kursens gång.

Bland lärare inom yrkesprogrammen lyfts att eleverna ges många olika sätt att visa sina kunskaper på bland annat genom varierade examinationsformer, praktiska moment och användning av digitala verktyg. Den varierade undervisningen bedöms bidra till att fler elever kan ta till sig kunskap och visa sina färdigheter. Samtidigt framhåller lärarna att det kan vara utmanande att fullt ut individanpassa undervisningen när elevgrupperna har stora variationer i förkunskaper och studiebakgrund. Lärarna ser också ett behov av att tydligare informera eleverna om vad extra anpassningar innebär och vilka möjligheter till stöd som finns. Exempelvis lyfts att utbildningen i praktiken innebär studier under stora delar av dagen vilket kan vara viktigt att tydliggöra även för externa aktörer som exempelvis barnomsorg. Vidare framkommer att vissa stödinsatser, såsom extra stöd i svenska, inte utnyttjats i den utsträckning som varit avsett, bland annat på grund av att tiderna för stödet krockat med

provtillfällen eller legat sent på fredagseftermiddagar. Samtidigt visar utvärderingen att eleverna i hög grad vet vem de kan vända sig till vid behov av stöd vilket tyder på att stödstrukturerna i verksamheten upplevs som tydliga.

Lärare inom sfi framhåller att de elever som fått extra anpassningar generellt upplevs vara nöjda med det stöd de fått. Samtidigt beskriver lärarna att behoven av anpassningar ökar och att det finns en tydlig förväntan på verksamheten att kunna möta dessa behov. I arbetet med extra anpassningar lyfts vikten av att skapa en trygg lärandemiljö. Exempel på anpassningar som används är att tänka igenom hur elever placeras i klassrummet och att organisera presentationer eller muntliga moment i mindre grupper för att minska stress och skapa bättre förutsättningar för eleverna att delta aktivt i undervisningen.

## 4. Nulägesbedömning

### 4.1 Grundläggande och gymnasial nivå – Teoretiska kurser

Resultaten för 2025 visar på en utmanande situation för de teoretiska kurserna på Campus. På grundläggande nivå har andelen godkända betyg minskat från 79 procent till 70 procent. På gymnasial nivå fortsätter den nedåtgående trenden till 65 procent godkända på Campus, samtidigt som studieavbrotten ökat till 35 procent.

Lärarnas analys pekar på en tydlig förändring i elevgruppen. Många elever har idag ett passivt förhållningssätt till sitt lärande och saknar den studieteknik som krävs för teoretiska studier. Vi ser att elever med störst behov av stöd i allt högre grad väljer platsförlagd undervisning på Campus, medan de med god studievana väljer externa distansalternativ. Den dominerande avbrottsorsaken är personliga skäl (70% på GY), vilket visar att elevernas livssituation utanför skolan i hög grad påverkar deras förmåga att fullfölja studierna. Fokus för 2026 blir att bryta passiviteten och stärka stödfunktionerna för att hålla kvar eleverna i studier.

#### **Fokusområde: Aktivt lärande och stärkt elevstöd**

**Problem:** En ökande andel elever uppvisar ett passivt förhållningssätt till sina studier, vilket leder till låg progression, genvägar i lärandet (t.ex. missbruk av AI) och en hög avbrottsfrekvens på grund av personliga utmaningar.

**Orsaker:** Bristande studieteknik och självinsikt vid val av studieform, särskilt hos elever som kommer direkt från gymnasiet. En ökad andel elever på Campus som saknar strategier för att hantera teoretisk arbetsbelastning och personliga hinder.

#### **Mål:**

- Höja andelen godkända betyg på Campus till 75 procent för grundläggande och 68 procent för gymnasial nivå.
- Minska avbrottsfrekvensen på Campus från 35 procent till 30 procent.
- Öka elevernas insikt om sitt eget lärande och deras förmåga att följa sin studieplanering.

#### **Insatser:**

- Metodikutveckling mot passivt lärande: implementera strukturerad kommunikation och reflektionsmoment i undervisningen för att få eleverna att se processen framför produkten, inklusive vägledning i ansvarsfull användning av AI.
- Resursanalys för elevhälsostöd: utvärdera behovet av utökad specialpedagogisk kompetens eller socialpedagogiskt stöd för att möta de 70 procent som avbryter av personliga skäl.
- Vägledning vid val av studieform: utveckla stödverktyg inför antagning för att hjälpa eleven att bedöma sin studieförmåga kontra behovet av stöd på plats eller distans.
- Introduktionsmodul för studieteknik: införa obligatoriska startmoment med fokus på motivation och konkreta verktyg för teoretiska studier, riktat särskilt mot unga vuxna och skoltrötta elever.

## 4.2 Gymnasial nivå – VOP/VOF

Inom vård- och omsorgspaketet (VOP/VOF) är måluppfyllelsen fortsatt hög. Andelen godkända har stabiliserats inom VOP (91%) och ökat inom distansutbildningen VOF till 94 procent vilket visar att tidigare satsningar på digital struktur gett effekt. Studieavbrotten har dock ökat inom VOP (15%) och är höga inom VOF (22%), där en växande andel avbryter för arbete. Trots goda betygssiffror visar elevenkäter på brister i studieron; endast 54 procent av platseleverna upplever full koncentrationsförmåga på grund av sena ankomster och störningsmoment. För distanseleverna kvarstår utmaningen med det stora egna ansvaret i faktatäta kurser som anatomi och fysiologi. Fokus för 2026 blir att stärka studieron i klassrummet och öka den lärarledda strukturen på distans för att sänka avbrottstalen

### Fokusområde: Studiero och digital struktur

**Problem:** Bristande studiero hämmar koncentrationen för platselever (VOP), samtidigt som distanselever (VOF) riskerar avbrott pga. svårigheter att självständigt strukturera studierna i komplexa kurser.

**Orsaker:** Otydliga gemensamma regler kring ordning i klassrummet (VOP). Stor mängd digitalt material som kräver mer lärarledd vägledning än vad som erbjuds idag (VOF).

### Mål:

- Ökad upplevd studiero och koncentration under lektionstid.
- Minskade studieavbrott genom stärkt digitalt studiestöd.

### Insatser:

- Gemensamma rutiner för studiero (VOP): implementera en enhetlig modell för lektionsstart och avslut, samt tydliga regler kring mobiltelefoner och sena ankomster som tillämpas konsekvent av alla lärare.
- Obligatoriska digitala lektioner (VOF): införa schemalagda digitala lektioner i de mest utmanande kurserna för att skapa en tydligare rytm och progression för distanseleverna.
- Fysiska anpassningar: översyn av lärmiljön för att minska ljudstörningar från korridorer och skapa zoner för fokuserat arbete.
- Studieteknik-workshops: integrera korta moduler i studieteknik vid kursstart för både plats- och distanselever.

### 4.3 Gymnasial nivå – VOS

Inom VOS-utbildningen är stabiliteten hög; hela 86 procent av elevgruppen betygsätts vilket är en ökning från 74 procent tidigare år. Vidare är studieavbrotten låga (7%). Resultaten är dock tudelade då 91 procent når godkänt i yrkeskurser men endast 42 procent i SVA-kurser. Utmaningen ligger i att eleverna har svårt att möta de skriftliga kraven i SVA trots goda yrkeskunskaper. Elevutvärderingar visar även på ett behov av ökad studiero och tydligare planering. Fokus för 2026 blir att överbrygga språkhinder genom integrerat stöd och att stärka den skriftliga progressionen för att möjliggöra fullständig examen.

#### **Fokusområde: Språkintegrering och skriftlig progression**

**Problem:** Låg måluppfyllelse i SVA-kurser jämfört med yrkeskurser, vilket hindrar examen.

**Orsaker:** Bristande skriftlig förmåga, kort studiebakgrund och behov av tydligare lektionsstruktur/studiero.

#### **Mål:**

- Öka andelen godkända i SVA (mål: 48%)
- Stärka elevernas förmåga i yrkessvenska.

#### **Insatser:**

- Strukturerat kombipass-samarbete: utveckla samarbetet mellan yrkeslärare och SVA-lärare kring gemensamma lektionspass för att integrera språket i yrkeskontexten.
- Skrivfokus: införa riktade skrivmoduler/workshops med fokus på den skriftliga produktion som krävs i SVA.
- Tydlig lektionsstruktur: möta elevernas önskemål om en mer förutsägbar planering och tydligare ramar i klassrummet för att främja studieron.

#### 4.4 Gymnasial nivå – VÄL

Inom valideringen (VÄL) är måluppfyllelsen fortsatt hög (98% godkända), trots en betydande volymökning till 884 deltagare under 2025 i förhållande till 775 under 2024. Avbrottstalen är låga (6%) men en ökning noteras gällande deltagare som avbryter på grund av att utbildningen inte lever upp till deras förväntningar, särskilt bland män. Verksamheten bedöms vara robust, men behöver säkerställa att förhandsinformationen är tydlig när antalet deltagare ökar. Fokus för 2026 blir att bibehålla rättssäkerhet och kvalitet vid hög volym samt att förfina introduktionsprocessen för att minimera avbrott kopplade till orealistiska förväntningar.

##### **Fokusområde: Kvalitetssäkring vid volymökning**

**Problem:** Risk för otydlighet i förväntningar och utmanad handledarkapacitet vid kraftigt ökat deltagarantal.

**Orsaker:** Bristande överensstämmelse mellan deltagarens förväntan och valideringens krav, samt ökat tryck på organisationen.

##### **Mål:**

- Bibehålla 98 procent godkända betyg
- Sänka avbrott kopplade till förväntningar.

##### **Insatser:**

- Kvalitetssäkring av förhandsinfo: revidera utskick och digital information inför valideringsstart med fokus på att tydliggöra krav och process.
- Målgruppsanpassad introduktion: utveckla introduktionssamtalen för att säkerställa att deltagarna (med extra fokus på män) har en realistisk tidsplan och förståelse för upplägget.
- Digitalt stöd för uppföljning: implementera effektivare verktyg för att dokumentera och följa progressionen för att säkerställa rättssäkerhet vid hög belastning.

#### 4.5 Gymnasial nivå - Industriteknik

Inom industriteknik på gymnasial nivå är måluppfyllelsen fortsatt hög på 92 procent även om verksamheten noterar en minskning från föregående års 97 procent. Särskilt tydligt är tappet bland män vars andel godkända betyg minskat till 88 procent. En positiv trend är att studieavbrotten har minskat för andra året i rad och ligger nu på 12 procent överlag och bland män är nere på 10 procent. Trots den goda genomströmningen visar analysen att en större andel av de elever som är kvar i utbildning nu har svårare att nå godkänt betyg. Den dominerande orsaken till studieavbrott är personliga skäl (59%), vilket tillsammans med de minskade andelen betyg indikerar att elevgruppen blivit mer sårbar och att de teoretiska momenten i utbildningen utgör ett växande hinder. Fokus för 2026 blir att förstärka stödet kring teoretiska kurser och utveckla den socialpedagogiska närvaron för att säkra progressionen mot betyg.



## **Fokusområde: Teoretisk stöttning och elevhälsa**

**Problem:** Sjunkande andel godkända betyg bland män, från 97 procent till 88 procent trots att fler elever stannar kvar i utbildningen. Teoretiska tröskelkurser och personliga utmaningar hindrar eleverna från att nå hela vägen till examen.

**Orsaker:** En mer heterogen elevgrupp med varierande förkunskaper och språklig nivå. Bristande resurser för att möta behov av språkligt stöd och socialpedagogiska insatser i de faktatäta, teoretiska delarna av yrkesutbildningen (t.ex. ritningsläsning och materiallära).

### **Mål:**

- Höjd andel godkända betyg för män till minst 92 procent.
- Bibehållen låg avbrottsnivå (under 15%) genom tidigare lagda stödinsatser.
- Stärkt upplevelse av stöd i de teoretiska modulerna.

### **Insatser:**

- Integrerat språk- och begreppsstöd: utveckla riktade moduler för yrkessvenska som genomförs direkt i anslutning till de praktiska och teoretiska momenten i verkstaden.
- Socialpedagogisk resurs: utvärdera och implementera en socialpedagogisk roll (eller utökad specialpedagog) för att möta elever med låg studiemotivation eller personliga svårigheter (PS) innan det leder till misslyckade betyg.
- Strukturerad uppföljning av tröskelkurser: Införa obligatoriska kontrollstationer i kurser med hög teoretisk svårighetsgrad för att tidigt identifiera behov av extra handledning.
- Pedagogisk uthållighet: fortsätta arbetet med aktiva pedagogiska avbrott (LPB) för att säkerställa att resurserna läggs på aktiva och motiverade elever.

## **4.6 Svenska för invandrare**

Inom sfi är andelen kursdeltagare som avslutar sin utbildning med godkända betyg fortsatt hög och andelen studieavbrott ligger på en relativt låg nivå. Verksamheten bedömer därför att de arbetssätt som används i undervisningen i stora delar fungerar väl och bidrar till goda resultat för eleverna. Samtidigt har arbetslaget i sin nulägesanalys identifierat ett utvecklingsområde kopplat till arbetet med betyg och bedömning.

Arbetslaget upplever att det saknas en fullt utvecklad samsyn kring hur kunskapskraven tolkas och hur bedömningar genomförs inom arbetslaget. Detta gäller särskilt bedömningen av elevernas muntliga och skriftliga produktion samt rutinerna för nivåbedömning inför nationella prov. I nuläget upplevs rutinen för nivåbedömning som bristfällig, vilket kan innebära att elever i vissa fall skickas till nationella prov utan att deras kunskaper har sambedomts i arbetslaget. Det skapar en risk för att elever skickas till nationellt prov trots att de inte är redo kunskapsmässigt.

Arbetslaget ser flera möjliga orsaker till att det saknas en samsyn kring bedömning. En faktor som lyfts är att kunskapskraven inom sfi i vissa delar är relativt öppet formulerade vilket lämnar utrymme för olika tolkningar. Samtidigt beskriver lärarna att det i vardagen ofta saknas tillräckligt med tid för fördjupade samtal kring bedömning och tolkning av styrdokument. I vissa situationer kan det också

finnas en upplevd stress kopplad till att elever ska anmälas till nationella prov vilket kan påverka hur och om nivåbedömningar genomförs.

Mot bakgrund av detta kommer sfi-verksamheten under 2026 att fokusera på att stärka samsynen kring betyg och bedömning inom arbetslaget. En central del i detta arbete blir att se över och utveckla rutinen för nivåbedömning så att den blir mer systematisk och likvärdig. Ambitionen är att säkerställa att elever endast skickas till nationella prov efter att deras kunskaper har diskuterats och sambedömts inom arbetslaget.

Utvecklingsarbetet kommer att omfatta flera olika insatser. Arbetslaget kommer bland annat att arbeta med konkreta fall där bedömning av elevprestationer diskuteras gemensamt. Arbetet kommer också att utgå från vetenskaplig grund, exempelvis genom litteratur, föreläsningar och gemensam reflektion kring forskning om bedömning. Ett särskilt fokus kommer att ligga på bedömning av elevernas muntliga och skriftliga produktion samt interaktion. I arbetet ingår även gemensamma samtal kring Skolverkets bedömningsstöd och kriterier. För att bredda perspektiven planeras även samverkan med lärare i närliggande kommuner för erfarenhetsutbyte kring bedömningsfrågor.

Målet med utvecklingsarbetet är att skapa ett öppet och prestigelöst samtalsklimat kring bedömning i arbetslaget. Genom återkommande gemensamma diskussioner och sambedömning är ambitionen att kalibrera bedömningen av elevernas muntliga och skriftliga produktion och interaktion så att tolkningen av kunskapskraven blir mer likvärdig mellan lärarna. På sikt förväntas arbetet leda till flera positiva effekter. En mer gemensam och systematisk bedömningspraktik kan bidra till att rätt elever anmäls till nationella prov och att fler elever klarar samtliga delar av proven. Samtidigt kan en stärkt samsyn i arbetslaget bidra till ökad trygghet för lärarna i deras bedömningar. Sammantaget förväntas utvecklingsarbetet bidra till en stärkt rättssäkerhet och likvärdighet i bedömningen inom sfi-verksamheten.

#### **4.7 Anpassad utbildning**

Inom anpassad utbildning på grundläggande och gymnasial nivå har verksamheten under 2025 haft totalt 35 kursdeltagare. Av dessa betygssattes 5 elever, vilket resulterade i 100 procent godkända betyg för både för män och kvinnor. Det är en ökning jämfört med 2024 då inga betyg registrerades. Det bör dock understrykas att betygssättning inom denna skolform sker oregelbundet på grund av elevernas långa studietid och att progressionen ofta är långsam.

Eleverna söker sig till utbildningen utifrån personligt intresse eller för att utveckla specifika förmågor kopplade till en praktikplats, exempelvis praktisk matematik. Verksamheten ser en hög närvaro och eleverna uttrycker att studietiden är lustfylld och viktig för deras delaktighet i samhället.

Andelen studieavbrott uppgick under 2025 till 11 procent (4 av 35 kursdeltagare). Samtliga avbrott berodde på privata skäl. Denna låga avbrottsfrekvens kan härledas till lärarnas arbete med att tydligt presentera kursinnehåll och förväntade kunskaper, samt den täta kontakten med elevernas boendepersonal.

Prioriterat utvecklingsområde för 2026 Baserat på analysen av 2025 års verksamhet identifieras följande fokusområde:

**Problem:** Trots goda resultat upplevs det fortfarande finnas trösklar för vissa elever att navigera i studiernas omfattning och tider, samt att nå de elever som är isolerade i sin vardagsmiljö.

**Orsaker:** Målgruppen är i stort behov av tydlighet och kontinuerlig coaching. Bristande digital kompetens eller fysiska hinder kan göra steget till skolan för stort.

**Mål:**

- Att utvärdera och fördjupa samverkan med Daglig Verksamhet och boenden för att säkerställa att fler elever får tillgång till utbildning utifrån sina förutsättningar.

**Insatser:**

- Systematisk utvärdering: genomföra en formell utvärdering av samarbetet med externa parter för att identifiera framgångsfaktorer och flaskhalsar.
- Utvecklad introduktion: vidareutveckla modellen för inskrivningssamtal där SYV involveras tidigare för att skapa tydligare långsiktiga studieplaner.
- Flexibla lärmiljöer: fortsätta och eventuellt utöka den ambulerande lärarresursen till fler verksamheter för att motverka isolering och främja livslångt lärande.

## Bilaga 1 – Förklaring av tabeller i rapporten

Tabell – Orsaker till studieavbrott

	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>JP</b>	Eleven gör studieavbrott p.g.a. jobb eller praktik.									
<b>STU</b>	Eleven gör studieavbrott p.g.a. andra studier.									
<b>PS</b>	Eleven gör studieavbrott p.g.a. personliga skäl, t.ex. sjukdom.									
<b>FL</b>	Eleven gör studieavbrott p.g.a. föräldraledighet.									
<b>AK</b>	Eleven gör studieavbrott p.g.a. flytt till annan kommun.									
<b>FK</b>	Eleven gör studieavbrott p.g.a. valt fel kurs.									
<b>AS</b>	Eleven gör studieavbrott p.g.a. administrativa skäl, t.ex. schemakrockar eller för många kurser.									
<b>EF</b>	Eleven gör studieavbrott p.g.a. kursen inte levde upp till förväntningarna.									
<b>LPB</b>	Elevens utbildning upphör enligt 20 kap. 9 § skollagen (2010:800).									
<b>ES</b>	Eleven gör studieavbrott av okänd anledning.									